



Управленческие подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся

Нуждин Анатолий Вячеславович,

к.п.н., зав. кафедрой поликультурного образования СИПКРО

Е-mail для вопросов: **anatolyn@mail.ru**

Март 2019



Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018

«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского
образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих
стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности
на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской
Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Поручение Губернатора Самарской области по итогам
августовской конференции работников образования:

«... начиная с 2019 года организовывать проведение региональных мониторингов... степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся»



Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. № 1598

"Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях"

Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат

Национальные стандарты – планируемые образовательные результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (по уровням образования)

Международные стандарты – образовательные результаты, заданные в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030)

Система формирования и развития функциональной грамотности (ФГ)





Место программы в образовательном процессе школы

- Внеурочная деятельность
- Количество часов: 1-2 часа в неделю по УП в класс-комплекте
- Сроки реализации программы: 5-9 классы (основная школа)
- Направленность – общеинтеллектуальная
- Структура –модульная, концентрическая, уровневая

Программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности

Модуль 1

Формирование
математической
грамотности

Модуль 2

Формирование
финансовой
грамотности

Модуль 3

Формирование
читательской
грамотности

Модуль 4

Формирование
естественно-
научной
грамотности

Характер образовательной деятельности обучающихся – практико-ориентированный.

Способ – решение учебных заданий аналогичных МСИКО (PISA, TIMMS, PIRLS)



Рекомендуемая модель внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ

	Модуль 1 Формирование математической грамотности	Модуль 2 Формирование финансовой грамотности	Модуль 3 Формирование читательской грамотности	Модуль 4 Формирование естественно-научной грамотности	Количество часов для тарификации
5 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
6 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
7 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
8 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
9 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
ИТОГО	40/80	40/80	40/80	50/100	

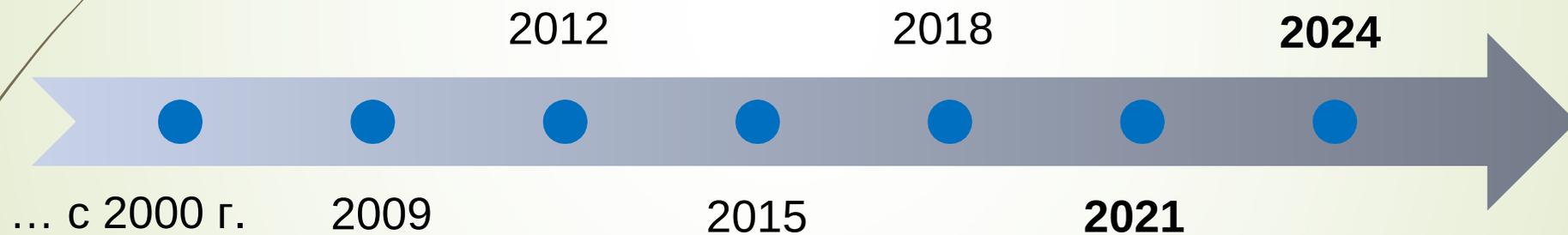
Общее количество часов для тарификации при одном класс-комплекте в параллели = 170/340 часов

* N – количество классов



Международное исследование по оценке качества общего образования (PISA)

отвечает на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»



Актуальный возраст участников PISA – 2021/2024

PISA-2021	PISA-2024
6,7 класс	3,4 класс



Определение кадрового состава для реализации программы

Выбор педагога для реализации программы в 5-6 классах

Возможные варианты:

- учитель начальных классов
- учитель предметник
- педагог дополнительного образования соответствующего направления
- иной педагог, прошедший курсы повышения квалификации по проблеме

Выбор педагога для реализации программы в 7-9 классах

Возможные варианты:

- учитель предметник
- педагог дополнительного образования соответствующего направления, владеющий частно-научной методологией исследования

Готовность к ведению новой деятельности



Определение кадрового состава для реализации программы

При тарификации
следует учесть

- модульный характер программы (один или несколько педагогов на модуль в основной школе)
- специфику содержания модуля по ЕНГ
- новизну содержания и способов организации учебного процесса



«Разумность» объема нагрузки педагога
Исключить формальный подход к определению кадрового состава



Шаги по внедрению программы

Март

1. Отражение введения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ в предварительном комплектовании (резервирование часов или предварительное комплектование).
2. Определение педагогических кадров для реализации программы.

Апрель - май

1. Работа с родителями по выбору программы по развитию ФГ .
2. Разработка тактического плана повышения квалификации.
3. Обучение педагогов.
4. Внесение изменений в локальные акты:
 - положение об аттестации на занимаемую должность;
 - положение о стимулирующей части ФОТ;
 - положение о внутришкольном контроле;
 - положение о МО, проектных группах;
 - и др.



Шаги по внедрению программы

Июнь - август

1. Изменение в ООП: учебный план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программа внеурочной деятельности.
2. Сформирована организационная модель реализации программы внеурочной деятельности.
3. Определены организации-партнеры для совместной реализации программы (учреждения ДПО, банки, исследовательские лаборатории по различным направлениям и др.).
4. Продолжение обучения.
5. Тарификация педагогов.

Сентябрь-Май

Начало реализации программы.

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности по развитию ФГ :

- ✓ Разработана концептуальная основа реализации программы внеурочной деятельности по развитию ФГ .
- ✓ Разработаны темы занятий для каждого модуля в каждой параллели.
- ✓ Определены формы организации занятий по каждой теме модуля в каждой параллели.
- ✓ Разрабатываются задания в методологии международных исследований PISA по каждой теме модуля в каждой параллели.
- ✓ Разрабатываются оценочные материалы по определению уровня сформированности ФГ по каждому модулю.

Содержание занятий программы отражает уровневый подход в формировании ФГ

- 5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание
- 6 класс – понимание и применение
- 7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания
- 8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности
- 9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности



Планируемые результаты

Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем



Планируемые результаты

Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте



Планируемые результаты

Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения



Планируемые результаты

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны



Создание кадровых условий внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ Программы повышения квалификации

1. «Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках предметов социально-экономического цикла»
2. «Методические основы формирования и развития элементов математической грамотности»
3. «Средства повышения уровня финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»
4. «Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников»



Создание кадровых условий внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ Программы повышения квалификации

5. «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы»
6. «Методические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся»
7. «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности»
8. «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности»



Создание кадровых условий внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ Программы повышения квалификации

9. «Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста»
10. «Игровые обучающие ситуации по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
11. «Проектирование Воспитательной системы ОО как способ достижения качества современного образования»
12. «AGILE – технология в реализации проектного метода для формирования функциональной грамотности»