

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области сред
общеобразовательная школа с.Калиновка муниципального района Сергиевский Самарс
области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
От « ____ » 202 ____ г

Руководитель МО
_____/Зайцева Г.А./

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Шишкина Е.В./
« ____ » ____ 202 ____ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с.Калиновка
_____/Субаев С.В./
Приказ № 154-од
от «30» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (Курс): Основы духовно-нравственной культуры народов России

Класс: 5

Количество часов по учебному плану:

5 кл. по 34 ч. 1 час в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по Основам духовно-нравственной культуры народов России

Составитель: Шилина Виктория Вячеславовна

Учебники:

Автор: Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л

Наименование: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс

Издательство: «Просвещение» 2021г

с. Калиновка

2022г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

-(утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования..

программе по данному курсу соблюдается преемственность

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР..

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений..

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-

ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, мило-сердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо-уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.. Именно традиционные российские ду-ховно-нравственные ценности объединяют Россию как многона-циональное и многоконфессиональное государство, лежат в ос-нове представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся..

Центральная идея гражданской идентичности — образ буду-щего нашей страны, который формируется с учётом националь-ных и стратегических приоритетов российского общества, куль-турно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории..

в процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полу-ченные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социу-ма, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной ду-ховно-нравственной культурой России, определять свою иден-тичность как члена семьи, школьного коллектива, региональ-ной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности..

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности культуросообразности, научности содержания и подхода к от-бору информации, соответствия требованиям возрастнй педа-гогики и психологии..

в процессе изучения курса обучающиеся получают представ-ление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной- культурой, обусловленности культурных реалий современного- общества его духовно-нравственным обликом. . Изучаются- основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России..

Содержание курса направлено на формирование нравствен-ного идеала, гражданской идентичности личности обучающего-ся и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование истори-ческой памяти..

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической

религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность)..

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах..

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам..

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно-приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и обществено-научных учебных предметов..

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. . Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии..

Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны..

Цели курса определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущество значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и

сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных

нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов

России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культу-

ре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом. Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение глав-

ных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной

школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного

общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодей-

ствию на основе

поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потреби-

тельскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду,

готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и

изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности..

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения..

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах..

целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю..

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»

Формирование и закрепление гражданского единства. . Родина и Отечество.. Традиционные ценности и ролевые моде-ли.. Традиционная семья.. Всеобщий характер морали и нрав-ственности.. Русский язык и единое культурное пространство.. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России..

Тема 2.. Наш дом — Россия..

Россия — многонациональная страна. . Многонациональный народ Российской Федерации. . Россия как общий дом. . Дружба народов..

Тема 3.. Язык и история..

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры.. Важность коммуникации меж-ду людьми.. Языки народов мира, их взаимосвязь..

Тема 4.. Русский язык — язык общения и язык возможностей.. Русский язык — основа российской культуры. . Как складывался русский язык:

вклад народов России в его развитие.. Рус-ский язык как

культурообразующий проект и язык межнацио-нального общения. .

Важность общего языка для всех народов

России.. Возможности, которые даёт русский язык..

Тема 5.. Истоки родной культуры..

Что такое культура. . Культура и природа. . Роль культуры в жизни общества.. Многообразие культур и его причины.. Един-ство культурного пространства России..

Тема 6.. Материальная культура..

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс-порт, техника.. Связь между материальной культурой и духов-но-нравственными ценностями общества..

Тема 7.. Духовная культура..

Духовно-нравственная культура. . Искусство, наука, духов-ность. . Мораль, нравственность, ценности. . Художественное ос-мысление мира.. Символ и знак.. Духовная культура как реали-зация ценностей..

Тема 8.. Культура и религия..

Религия и культура.. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. . Государствообразующие религии России. . Единство ценностей в религиях России..

Тема 9.. Культура и образование..

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека..

Тема 10.. Многообразие культур России (*практическое занятие*)..

Единство культур народов России.. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России..

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11.. Семья — хранитель духовных ценностей..

Семья — базовый элемент общества. . Семейные ценности, традиции и культура.. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека..

Тема 12.. Родина начинается с семьи..

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13.. Традиции семейного воспитания в России.. Семейные традиции народов России. . Межнациональные семьи.. Семейное воспитание как трансляция ценностей.. Тема 14..

Образ семьи в культуре народов России.. Произведения устного поэтического творчества (сказки,

поговорки- и т. д.) о семье и семейных обязанностях. . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.. Тема 15.. Труд в истории семьи..

Социальные роли в истории семьи. . Роль домашнего труда. . Роль нравственных норм в благополучии семьи..

Тема 16.. Семья в современном мире (*практическое занятие*).. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.).. Семейное древо.. Семейные традиции..

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17.. Личность — общество — культура..

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей..

Тема 18.. Духовный мир человека.. Человек — творец культуры..
Культура как духовный мир человека. . Мораль. . Нравственность..
Патриотизм.. Реализация ценностей в культуре.. Творчество: что это
такое? Границы творчества.. Традиции и новации
культуре. . Границы культур. . Созидательный труд. . Важность труда
как творческой деятельности, как реализации..

Тема 19.. Личность и духовно-нравственные ценности.. Мораль и
нравственность в жизни человека.. Взаимопомощь,
сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,
любовь к близким..

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. . Историческая память как духовно-нравственная ценность..

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть
истории народа, государства, человечества. . Важность исторической
памяти, недопустимость её фальсификации.. Преемственность
поколений..

Тема 21.. Литература как язык культуры..

Литература как художественное осмысление действительности.. От
сказки к роману.. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний
мир человека и его духовность..

Тема 22.. Взаимовлияние культур..

Взаимодействие культур. . Межпоколенная и межкультурная
трансляция.. Обмен ценностными установками и идеями.. При-меры
межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-
нравственных ценностей..

Тема 23.. Духовно-нравственные ценности российского народа.. Жизнь,
достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,
служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие
нравственные идеалы, крепкая семья, -созидательный труд, приоритет
духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,
коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность
поколений,

единство народов России..

Тема 24.. Регионы России: культурное многообразие.. Исторические и
социальные причины культурного разнообра-
зия. . Каждый регион уникален. . Малая Родина — часть общего
Отечества..

Тема 25.. Праздники в культуре народов России..

Что такое праздник? Почему праздники важны. . Праздничные
традиции в России.. Народные праздники как память культуры, как
воплощение духовно-нравственных идеалов..

Тема 26. . Памятники архитектуры в культуре народов Рос-сии..

Памятники как часть культуры: исторические, художествен-ные, архитектурные. . Культура как память. . Музеи. . Храмы. . Дворцы. . Исторические здания как свидетели истории. . Архи-тектура и духовно-нравственные ценности народов России..

Тема 27.. Музыкальная культура народов России..

Музыка. . Музыкальные произведения. . Музыка как форма выражения- эмоциональных связей между людьми. . Народ-ные инструменты. . История народа в его музыке и инструмен-тах..

Тема 28.. Изобразительное искусство народов России.. Художественная реальность. . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.. Храмовые росписи и фоль-клорные орнаменты.. Живопись, графика.. Выдающиеся худож-ники разных народов России..

Тема 29.. Фольклор и литература народов России.. Пословицы и поговорки.. Эпос и сказка.. Фольклор как отра-жение истории народа и его ценностей, морали и нравствен-ности. . Национальная литература. . Богатство культуры народа в его литературе..

Тема 30.. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона.. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников..

Тема 31.. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. . Россия как культурная карта. .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.. Тема 32..

Единство страны — залог будущего России.. Россия — единая страна..

Русский мир.. Общая история, сход-ство культурных традиций, единые духовно-нравственные цен-ности народов России..

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1.. Мир культуры: его структура..

Культура как форма социального взаимодействия. . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. . Расстояние и образ жизни людей. . Научно-техниче-ский прогресс как один из источников формирования социаль-ного облика общества..

Тема 2.. Культура России: многообразие регионов.. Территория России. .

Народы, живущие в ней. . Проблемы

культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль-тур..
Сохранение и поддержка принципов толерантности и ува-жения ко всем
культурам народов России..

Тема 3.. История быта как история культуры..

Домашнее хозяйство и его типы. . Хозяйственная деятель-ность
народов России в разные исторические периоды.. Много-образие
культурных укладов как результат исторического раз-вития народов
России..

Тема 4.. Прогресс: технический и социальный.. Производительность

труда. . Разделение труда. . Обслуживаю-
щий и производящий труд.. Домашний труд и его механизация.. Что
такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5.. Образование в культуре народов России..

Представление об основных этапах в истории образования. . Ценность
знания. . Социальная обусловленность различных -видов образования. .
Важность образования для современного мира. . Образование как
трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей..

Тема 6.. Права и обязанности человека..

Права и обязанности человека в культурной традиции наро-дов России.
. Права и свободы человека и гражданина, обозна-ченные в Конституции
Российской Федерации..

Тема 7. . Общество и религия: духовно-нравственное взаимо-действие..

Мир религий в истории. . Религии народов России сегодня. .
Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-
нравственных ценностей..

Тема 8.. Современный мир: самое важное (*практическое за-нятие*)..

Современное общество: его портрет.. Проект: описание самых важных
черт современного общества с точки зрения материаль-ной и духовной
культуры народов России..

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9.. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и
идеал человека..

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. .

Право и равенство в правах. . Свобода как ценность. . Долг как её
ограничение. . Общество как регулятор свободы. .

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов -России, единство человеческих качеств. . Единство духовной жизни..

Тема 10.. Взросление человека в культуре народов России.. Социальное измерение человека. . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст.. Проблема одиночества.. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.. Самостоятельность как ценность..

Тема 11.. Религия как источник нравственности..

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.. Современное общество и религиозный идеал человека..

Тема 12.. Наука как источник знания о человеке и человеческом..

Гуманитарное знание и его особенности.. Культура как само-познание. . Этика. . Эстетика. . Право в контексте духовно-нравственных ценностей..

Тема 13. . Этика и нравственность как категории духовной культуры..

Что такое этика.. Добро и его проявления в реальной жизни.. Что значит быть нравственным.. Почему нравственность важна?

Тема 14.. Самопознание (*практическое занятие*). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. . Как устроена моя жизнь.. Выполнение проекта..

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15.. Труд делает человека человеком..

Что такое труд. . Важность труда и его экономическая стоимость. . Безделье, лень, тунеядство. . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность.. Общественная оценка труда..

Тема 16.. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг.. Героизм как самопожертвование.. Героизм на войне.. Подвиг в мирное время.. Милосердие, взаимопомощь..

Тема 17.. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие..

Человек в социальном измерении. . Дружба, предательство. . Коллектив. . Личные границы Этика предпринимательства. . Социальная помощь.

Тема 18. . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания..

Бедность. . Инвалидность. . Асоциальная семья. . Сиротство. . Отражение- этих явлений в культуре общества..

Тема 19. . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. . Взаимопомощь. . Социальное служение. . Благотворительность.. Волонтерство.. Общественные блага..

Тема 20.. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России..

Гуманизм.. Истоки гуманистического мышления.. Философия гуманизма.. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России..

Тема 21. . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества..

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий..

Тема 22. . Выдающиеся благотворители в истории. . Благотворительность как нравственный долг..

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом..

Тема 23. . Выдающиеся учёные России. . Наука как источник социального и духовного прогресса общества..

Учёные России. . Почему важно помнить историю науки. . Вклад науки в благополучие страны.. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных..

Тема 24.. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. . Рассказ о своей будущей профессии..

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25.. Гражданин..

Родина и гражданство, их взаимосвязь.. Что делает человека гражданином.. Нравственные качества гражданина..

Тема 26.. Патриотизм..

Патриотизм. . Толерантность. . Уважение к другим народам и их истории.. Важность патриотизма..

Тема 27.. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир.. Роль знания в защите Родины.. Долг гражданина перед обществом.. Военные подвиги.. Честь.. Доблесть..

Тема 28.. Государство.. Россия — наша родина..

Государство как объединяющее начало. . Социальная сторона права и государства. . Что такое закон. . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.. Российская гражданская идентичность..

Тема 29. . Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин..

Тема 30.. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела..

Тема 31.. Человек: какой он? (*практическое занятие*). Человек. . Его образы в культуре. . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека..

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»..

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы..

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности..

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом..

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности..

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию..

3. Ценности познавательной деятельности Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира..

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию..

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, рас-
точительном потреблении..

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,

участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных формах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории..

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас-

суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем..

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-

видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно-логической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)..

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности..

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов..

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нрав-

ственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному един-

ству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным

развитием личности и социальным поведением..

Тема 2.. Наш дом — Россия

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации,

его мирном характере и причинах его формирования;
знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов

Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3.. Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его

изучения- и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета..

Тема 4.. Русский язык — язык общения и язык возможностей

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для

существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие,

достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении..

Тема 5.. Истоки родной культуры

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными

проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины..

Тема 6.. Материальная культура

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этно-сами..

Тема 7.. Духовная культура

Иметь представление о таких культурных концептах как «ис-кусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны..

Тема 8.. Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира..

Тема 9.. Культура и образование

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире..

Тема 10.. Многообразие культур России (*практическое занятие*)

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества..

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11.. Семья — хранитель духовных ценностей

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя

традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства..

Тема 12.. Родина начинается с семьи

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отчество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества..

Тема 13.. Традиции семейного воспитания в России

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов..

Тема 14.. Образ семьи в культуре народов России

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные

сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выявленных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала..

Тема 15.. Труд в истории семьи

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и рас-

пределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с со-

циально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи..

Тема 16.. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь

обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре

различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль-турой и духовно-нравственными ценностями семьи;
обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности..

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17.. Личность — общество — культура

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело-века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием терми-на «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источ-никах в культуре..

Тема 18.. Духовный мир человека.. Человек — творец культуры

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой свое-го этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества..

Тема 19.. Личность и духовно-нравственные ценности

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нрав-ственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понима-ние идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер-дие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким»..

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. . Историческая память как духовно-нравственная ценность

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущ-ностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. . Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота..

Тема 21.. Литература как язык культуры

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях..

Тема 22.. Взаимовлияние культур

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей..

Тема 23.. Духовно-нравственные ценности российского народа

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение От-ечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра-

ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это..

Тема 24.. Регионы России: культурное многообразие

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титularyный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25.. Праздники в культуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и историй, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников:

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России,

как воплощение духовно-нравственных идеалов..

Тема 26.. Памятники архитектуры народов России

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между

их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и

духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
иметь представление о нравственном и научном смысле кра-еведческой работы..

Тема 27.. Музыкальная культура народов России

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
обосновывать и доказывать важность музыки как культурно-го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28.. Изобразительное искусство народов России

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
знать основные темы изобразительного искусства народов России..

Тема 29.. Фольклор и литература народов России

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы..

Тема 30.. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при-родными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и раз-вития культурных, духовно-нравственных, семейных и этни-ческих традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты вза-имодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестикласс-

ников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, лю-бовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края..

Тема 31.. Культурная карта России (*практическое занятие*)

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответ-ствии с их особенностями..

Тема 32.. Единство страны — залог будущего России

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориаль-ного, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого един-ства перед требованиями национального самоопределения от-дельных этносов..

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1.. Мир культуры: его структура

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально-го явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые от-личия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материаль-ной культуры и социальной структурой общества, их взаи-

мосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума..

Тема 2.. Культура России: многообразие регионов

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте

России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины..

Тема 3.. История быта как история культуры

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью

народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях..

Тема 4.. Прогресс: технический и социальный

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов

общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества..

Тема 5.. Образование в культуре народов России

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их за-висимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в

современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирова-ния духовно-нравственных ориентиров человека..

Тема 6.. Права и обязанности человека

Знать термины «права человека», «естественные права чело-века», «правовая культура»:

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как при-вилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па-ритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России..

Тема 7. . Общество и религия: духовно-нравственное взаимо-действие

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на совре-менном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника куль-турного развития общества..

Тема 8.. Современный мир: самое важное (*практическое за-нятие*)

Характеризовать основные процессы, протекающие в совре-

менном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци-ально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого про-цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину-тые ранее на примерах из истории и культуры России..

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9.. Духовно-нравственный облик и идеал человека

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной

России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России..

Тема 10.. Взросление человека в культуре народов России

Понимать различие между процессами антропогенеза и ан-тропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми..

Тема 11.. Религия как источник нравственности

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества..

Тема 12.. Наука как источник знания о человеке

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания..

Тема 13. . Этика и нравственность как категории духовной культуры

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
понимать особенности этики как науки;
объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности..

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения..

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15.. Труд делает человека человеком

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда»..

Тема 16.. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопо-жертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и историче-ских личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдоге-роизм» через значимость для общества и понимание послед-ствий..

Тема 17.. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли-яние

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нрав-ственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительно-сти;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринима-тельства» в социальном аспекте..

Тема 18. . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Характеризовать понятие «социальные проблемы современ-ного общества» как многостороннее явление, в том числе об-условленное несовершенством духовно-нравственных идеа-

лов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоци-альная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пу-

ти преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в прео-долении этих проблем, а также необходимость помощи в пре-одолении этих состояний со стороны общества..

Тема 19. . Духовно-нравственные ориентиры социальных от-ношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания..

Тема 20.. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высokonравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре..

Тема 21. . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения..

Тема 22. . Выдающиеся благотворители в истории. . Благотворительность как нравственный долг

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: во-лонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность..

Тема 23. . Выдающиеся учёные России. . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в со-временном обществе, проследивать её связь с научно-техни-ческим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получе-ния и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благопо-лучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий..

Тема 24.. Моя профессия (*практическое занятие*)

Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак-

тер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характе-ризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен-ные качества человека, необходимые в этом виде труда..

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25.. Гражданин

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяс-нить их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен-ностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж-данина..

Тема 26.. Патриотизм

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро-

ванность на ценности толерантности, уважения к другим на-родам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма..

Тема 27.. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;
обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражд-анина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на-уке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «до-блесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений..

Тема 28.. Государство.. Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Рос-сийского государства с опорой на исторические факты и ду-ховно-нравственные ценности;

хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть

гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соот-носить это понятие с необходимыми нравственными каче-ствами человека..

Тема 29.. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её со-ставляющие: этническую, религиозную, гендерную идентич-ности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражд-анина, указывать их источники..

Тема 30.. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапти-ровать их к потребностям класса..

Тема 31.. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравствен-ный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные каче-ства, которые ему присущи..

Тема 32.. Человек и культура (*проект*)

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью извест-ных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны..

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. . Принципы оценки следующие..

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования..

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно--нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся..

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов..

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 ч)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»			
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	Формирование и закрепление гражданского единства. . Родина и Отечество. . Традиционные ценности и ролевые модели. . Традиционная семья. . Всеобщий характер морали и нравственности. . Русский язык и единое культурное пространство. . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	<i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.. Вести самостоятельную работу с учебником</i>
2	Наш дом — Россия	Россия — многонациональная страна. . Многонациональный народ Российской Федерации. . Россия как общий дом.. Дружба народов	<i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия..</i>

			<i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по курсу
3	Язык и история	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. . Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	<i>Формировать</i> представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.. <i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка.. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	Русский язык — основа российской культуры. . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие.. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. . Важность общего языка для всех народов России.. Возможности, которые даёт русский язык	<i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное.. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления
5	Истоки родной культуры	Что такое культура. . Культура и природа.. Роль культуры в жизни общества. . Многообразие культур и его	<i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов..

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		причины.. Единство культурного пространства России	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока.. <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме
6	Материальная культура	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов.. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников.. <i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
7	Духовная культура	Духовно-нравственная культура. . Искусство, наука, духовность.. Мораль, нравственность, ценности. . Художественное осмысление мира. . Символ и знак. . Духовная культура как реализация ценностей	<i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов.. <i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.. <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме.. <i>Учиться работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника

8	Культура и религия	Религия и культура.. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. . Государствообразующие религии России. . Единство ценностей в религиях России	<i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь объяснять</i> , в чём заключается связь культуры и религии.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме
9	Культура и образование	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	<i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме
10	Многообразие культур России (<i>практическое знание</i>)	Единство культур народов России. . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	<i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать</i> с научно-популярной литературой.. <i>Слушать</i> выступления одноклассников
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»			
11	Семья — хранитель духовных ценностей	Семья — базовый элемент общества. . Семейные ценности, традиции и культура. . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	<i>Понимать</i> , что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов..

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>Понимать</i> значение термина «поколение»..</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи</p>
12	Родина начинается с семьи	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа..</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал</p>
13	Традиции семейного воспитания в России	Семейные традиции народов России. . Межнациональные семьи. . Семейное воспитание как трансляция ценностей	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России..</p> <p><i>Уметь объяснять</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме. . <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>работать</i> с раздаточным материалом</p>
14	Образ семьи в культуре народов России	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д..) о семье и семейных обязанностях. .	<p><i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях..</p> <p><i>Знать</i> и <i>понимать</i> морально-нравственное значение семьи..</p>

		Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	<i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал
15	Труд в истории семьи	Социальные роли в истории семьи. . Роль домашнего труда. . Роль нравственных норм в благополучии семьи	<i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др..) Семейное древо.. Семейные традиции	<i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.. <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»			
17	Личность — общество — культура	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества.. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	<i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Духовный мир человека.. Человек — творец культуры	Культура как духовный мир человека. . Мораль. . Нрав- ственность. . Патриотизм. . Реализация ценностей в культуре.. Творчество: что это такое? Границы творчества. . Традиции и новации в культуре. . Границы культур. . Созидательный труд.. Важность труда как творческой деятельности, как реализации	<i>Понимать и объяснять</i> значение слов «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.. <i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать</i> основные понятия по теме
19	Личность и духовно-нравственные ценности	Мораль и нравственность в жизни человека. . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	<i>Понимать и объяснять</i> , что такое мораль- и нравственность, любовь к близким.. <i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.. <i>Разграничивать и определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. . Преемственность поколений	<p><i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории..</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны..</p> <p><i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников</p>
21	Литература как язык культуры	Литература как художественное осмысление действительности. . От сказки к роману. . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	<p><i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</p> <p><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы..</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники</p>
22	Взаимовлияние культур	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция.. Обмен	<p><i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»..</p>

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		ценностными установками и идеями. . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения культурного наследия.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по нескольким источникам
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	<i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.. <i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником (смысловое чтение)
24	Регионы России: культурное многообразие	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. . Каждый регион уникален..	<i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность»..

		Малая Родина — часть общего Отечества	<p><i>Понимать</i> ценность многообразия культурных укладов народов России..</p> <p><i>Уметь</i> <i>рассказывать</i> о культурном своеобразии своей малой родины..</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с источниками</p>
25	Праздники в культуре народов России	<p>Что такое праздник? Почему праздники важны. . Праздничные традиции в России. . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое «народный праздник»..</p> <p><i>Уметь</i> <i>рассказывать</i> о праздничных традициях разных народов и своей семье..</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> нравственный смысл народного праздника..</p> <p><i>Работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>
26	Памятники в культуре народов России	<p>Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные..</p> <p>Культура как память.. Музеи.. Храмы. . Дворцы. . Исторические здания как свидетели истории. . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России</p>	<p><i>Устанавливать</i> связь между историей памятника и историей края..</p> <p><i>Характеризовать</i> памятники истории и культуры..</p> <p><i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы..</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27	Музыкальная культура народов России	Музыка. . Музыкальные произведения. . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. . Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах	<i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства.. <i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы музыкального творчества народов России., <i>понимать</i> , как история народа отражается в его музыке.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
28	Изобразительное искусство народов России	Художественная реальность. . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. . Выдающиеся художники разных народов России	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.. <i>Понимать</i> и <i>обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.. <i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы искусства народов России.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
29	Фольклор и литература народов России	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка.. Фольклор как	. <i>Понимать</i> , что такое национальная литература..

		отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. . Национальная литература. . Богатство культуры народа в его литературе	<i>Объяснять и показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.. <i>Отбирать и сравнивать</i> материал из несколькими источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	<i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	География культур России. . Россия как культурная карта.. Описание регионов в соответствии с их особенностями	<i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
32	Единство страны — залог будущего России	Россия — единая страна. . Русский мир. . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тематический блок 1. «Культура как социальность»			
1	Мир культуры: его структура	Культура как форма социального взаимодействия. . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества.. Расстояние и образ жизни людей. . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	<p><i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы..</p> <p><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества..</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>
2	Культура России: многообразие регионов	Территория России.. Народы, живущие в ней. . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России..</p> <p><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины..</p> <p><i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p>

3	История быта как история культуры	Домашнее хозяйство и его типы. . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.. <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
4	Прогресс: технический и социальный	Производительность труда. Разделение труда. . Обслуживающий и производящий труд. . Домашний труд и его механизация. . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.. <i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий
5	Образование в культуре народов России	Представление об основных этапах в истории образования.. Ценность знания. . Социальная обусловленность различных видов образования.. Важность образования для современного мира. . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний.. <i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6	Права и обязанности человека	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.. <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	Мир религий в истории. . Религии народов России сегодня. . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др.. <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи
8	Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>)	Современное общество: его портрет. . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	<i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.. <i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

9	<p>Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека</p>	<p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России.. Право и равенство в правах. . Свобода как ценность. . Долг как её ограничение. . Общество как регулятор свободы. . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. . Единство духовной жизни</p>	<p><i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>
10	<p>Взросление человека в культуре народов России</p>	<p>Социальное измерение человека. . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. . Проблема одиночества.. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. . Самостоятельность как ценность</p>	<p><i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт</p>
11	<p>Религия как источник нравственности</p>	<p>Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. . Современное общество и религиозный идеал человека</p>	<p><i>Понимать</i>, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме</p>

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	Гуманитарное знание и его особенности. . Культура как самопознание. . Этика. . Эстетика. . Право в контексте духовно- нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	Что такое этика.. Добро и его проявления в реальной жизни. . Что значит быть нравственным. . Почему нравственность важна?	<i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с личным опытом.. <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт
14	Самопознание (<i>практическое занятие</i>)	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. . Как устроена моя жизнь.. Выполнение проекта	<i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.. <i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

15	Труд делает человека человеком	Что такое труд. . Важность труда и его экономическая стоимость. . Безделье, лень, тунеядство. . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. . Общественная оценка труда	<p><i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе..</p> <p><i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой..</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>
16	Подвиг: как узнать героя?	Что такое подвиг. . Героизм как самопожертвование. . Героизм на войне. . Подвиг в мирное время. . Милосердие, взаимопомощь	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время..</p> <p><i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев..</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	Человек в социальном измерении. . Дружба, предательство. . Коллектив. . границы Этика предпринимательства. . Социальная помощь	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», Личные«коллективизм», «благотворительность»..</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	Бедность. . Инвалидность. Асоциальная семья. . Сиротство. . Отражение этих явлений в культуре общества	<i>Понимать</i> . и <i>объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». . <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	Милосердие.. Взаимопомощь.. Социальное служение. . Благотворительность. . Волонтерство.. Общественные блага	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство».. <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	Гуманизм. . Истоки гуманистического мышления.. Философия гуманизма. . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<i>Понимать</i> и <i>характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России..

			<p><i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе..</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой</p>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно..</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников</p>
22	Выдающиеся благотворители в истории. . Благотворительность как нравственный долг	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	<p><i>Приводить примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России..</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>
23	Выдающиеся учёные России.. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	Учёные России.. Почему важно помнить историю науки. . Вклад науки в благополучие страны. . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России..</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
24	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)	Труд как самореализация, как вклад в общество. . Рассказ о своей будущей профессии	<i>Обосновывать</i> , какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»			
25	Гражданин	Родина и гражданство, их взаимосвязь. . Что делает человека гражданином. . Нравственные качества гражданина	<i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника
26	Патриотизм	Патриотизм. . Толерантность. . Уважение к другим народам и их истории. . Важность патриотизма	<i>Приводить примеры</i> патриотизма в истории и в современном обществе.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт
27	Защита Родины: подвиг или долг?	Война и мир. . Роль знания в защите Родины. . Долг гражданина перед обществом.. Военные подвиги. . Честь. . Доблесть	<i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия.. <i>Приводить примеры</i> военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре..

			<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
28	Государство.. Россия — наша родина	Государство как объединяющее начало.. Социальная сторона права и государства. . Что такое закон. . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. . Российская гражданская идентичность	<i>Объяснять</i> понятие «государство».. <i>Уметь выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	<i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина.. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	Портрет школы или класса через добрые дела	<i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
31	Человек: какой он? (<i>практическое занятие</i>)	Человек. . Его образы в культуре. . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	<i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие.. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу
32	Человек и культура (<i>проект</i>)	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.. <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.. <i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект