

Северное управление министерства образования и науки Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.КАЛИНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО и
РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
ШМО учителей гуманитарного и
физкультурно-оздоровительного цикла

от «26» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ Г.А.Зайцева

ПРОВЕРЕНО
Заместитель
директора по УВР
_____ Е.В. Шишкина
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с. Калиновка
_____ С.В. Субаев
Приказ № 154 - од

от «30» августа 2022г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

модуль «Основы читательской грамотности»

на уровень основного общего образования

Срок реализации 1 год

Составитель: Зайцева Галина Александровна,
учитель русского языка и литературы

Калиновка 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основы читательской грамотности» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 06.03.2019.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
3. СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010г. №189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993 с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г.,25.12.2013г.,24.11.2015г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Калиновка.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:
способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

I. Планируемые результаты.

Метапредметные и предметные результаты.

5 класс (уровень узнавания и понимания)

Обучающиеся научатся находить и извлекать информацию из различных текстов.

6 класс (уровень понимания и применения)

Обучающиеся научатся применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

7 класс (уровень анализа и синтеза)

Обучающиеся научатся анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста.

8 класс (уровень оценки в рамках предметного содержания)

Обучающиеся научатся оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания

9 класс (уровень оценки в рамках метапредметного содержания)

Обучающиеся научатся оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностные результаты.

5-9 классы

Обучающиеся научатся оценивать содержание прочитанного текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

II. Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 0,25 часов в неделю в каждом класс-комплекте.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте 8 часов в год.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы задач на грамотность. Примеры задач	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		8	0,5	7,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		8	0	8	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол.
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		8	0	8	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
5.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		8	0,5	7,5	

