

**Северное управление министерства образования и науки Самарской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с.КАЛИНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА  
к утверждению

ШМО учителей гуманитарного и  
спортивно-оздоровительного цикла  
протокол № 1 от «28»августа2022 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Зайцева Г.А

ПРОВЕРЕНА  
Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Шишкина  
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ СОШ с.

Калиновка  
\_\_\_\_\_ С.В. Субаев  
Приказ № 154 - од  
от «30» августа2022г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«ШАХМАТЫ»  
для учащихся 5 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель: учитель химии и биологии  
Козлов Николай Николаевич

Калиновка 2022 г.

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 5 классе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данной внеурочной деятельности обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### Цель:

\*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

\*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

\*развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной

способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи** обучающегося в свободное от учёбы время:

- \*развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.
- \*формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- \*развитие потребности в занятиях спортом;
- \*развитие внимания и мотивации школьника;
- \*развитие наглядно-образного мышления;
- \*организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- \*включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- \*формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- \*воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

### **Объём программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 5 класса составлена на основе авторской программы Тимофеева А.А., предусматривающей 17 часов. На реализацию программы отводится 0,5 часа в неделю.

*Обучение внеурочной деятельности «Шахматы» для обучающихся 5-х классов проводятся в «Точке роста».*

### **Материально – техническое обеспечение**

#### **Методические пособия:**

- \*Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- \*Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

#### **Технические средства обучения:**

- \*Компьютер
- \*Шахматы

## **1. Планируемые результаты**

- \*овладение навыками игры в шахматы;
- \*интеллектуальное развитие детей;
- \*результативное участие в соревнованиях различных уровней.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- \*развитие любознательности и сообразительности;
- \*развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- \*развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- \*развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

**К концу года учащиеся должны знать:**

- \*шахматную доску и её структуру;
- \*обозначение полей линий;
- \*ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- \*основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу года учащиеся должны уметь:**

- \*играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- \*записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- \*находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- \*оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- \*планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- \*определять общую цель и пути её достижения;
- \*решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## 2. Содержание учебной деятельности

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. **Расположение доски между партнерами.** Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". **Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.** Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая" **Расстановка фигур перед шахматной партией.** Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости **Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.** Второй шаг в мир шахмат". **Место ладьи в начальном положении.** Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности". **Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.** Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". **Место коня в начальном положении.** Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". **Место пешки в начальном положении.** Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". **Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.** Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности". Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода". Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

### **Шахматная доска и фигуры (1 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

### **Ходы и взятия фигур (8 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (4 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований.

### **Запись шахматных ходов (2ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (1 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### **Общие принципы разыгрывания дебюта (1 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

## **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Шахматная доска и фигуры.</b>	<b>1</b>		
1.	Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.		1	
	<b>Ходы и взятие фигур.</b>	<b>8</b>		
2.	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.			1
3.	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.			1
4.	Угроза, нападение, защита.		1	
5.	Превращение и взятие на проходе пешкой.			1
6.	Значение короля. Шах.		1	
7.	Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.		1	
8.	Запись шахматных позиций.		1	
9.	Практическая игра.			1
	<b>Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат</b>	<b>4</b>		
10.	Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах.			1
11.	Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и		1	

	мата.			
12.	Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата.			1
13.	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).		1	
	<b>Запись шахматных ходов</b>	<b>2</b>		
14.	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.		1	
15.	Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.		1	
	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен</b>	<b>1</b>		
16.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество		1	
	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта</b>	<b>1</b>		
17.	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.			1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>