

**Северное управление министерства образования и науки Самарской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с.КАЛИНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению

ШМО учителей гуманитарного и  
спортивно-оздоровительного цикла  
протокол № 1 от «28»августа2022 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Зайцева Г.А

ПРОВЕРЕНА

Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Шишкина  
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
ГБОУ СОШ с.

Калиновка  
\_\_\_\_\_ С.В. Субаев  
Приказ № 154 - од  
от «30» августа2022г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«ШАХМАТЫ»  
для учащихся 6 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель: учитель химии и биологии  
Козлов Николай Николаевич

Калиновка 2022 г.

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 6 классе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данной внеурочной деятельности обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### Цель:

\*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

\*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

\*развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи** учащегося в свободное от учёбы время:

- \*развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.
- \*формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- \*развитие потребности в занятиях спортом;
- \*развитие внимания и мотивации школьника;
- \*развитие наглядно-образного мышления;
- \*организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- \*включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- \*формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- \*воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

### **Ценностные ориентиры содержания**

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в основной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

### **Объём программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 6 класса составлена на основе авторской программы Тимофеева А.А., предусматривающей 34 часа. На реализацию программы отводится 1 час в неделю.

*Обучение внеурочной деятельности «Шахматы» для обучающихся 6-х классов проводятся в «Точке роста».*

### **Методические пособия:**

- \*Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- \*Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

### **Материально техническое обеспечение**

- ✓ шахматные доски с набором шахматных фигур
- ✓ демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- ✓ шахматные часы
- ✓ шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- ✓ шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- ✓ мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

### **Технические средства обучения:**

- \*Компьютер
- \*Шахматы

## 1. Планируемые результаты

- \*овладение навыками игры в шахматы;
- \*интеллектуальное развитие детей;
- \*результативное участие в соревнованиях различных уровней.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- \*развитие любознательности и сообразительности;
- \*развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- \*развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- \*развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

### **К концу года учащиеся должны знать:**

- \*шахматную доску и её структуру;
- \*обозначение полей линий;
- \*ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- \*основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

### **К концу года учащиеся должны уметь:**

- \*играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- \*записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- \*находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- \*оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- \*планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- \*определять общую цель и пути её достижения;
- \*решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## 2. Содержание работы внеурочной деятельности «Шахматы»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.

Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

Тема 2. История развития шахмат.

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Тема 3. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; «Назови диагональ», “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”.  
Игровая практика.

Тема 4. Ценность шахматных фигур.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

Тема 5. Техника матования одинокого короля.

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

Тема 6. Достижение мата без жертвы материала.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

Тема 7. Шахматная комбинация.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. “Выигрыш материала”. Игровая практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.		2	-

<b>2</b>	<b>История развития шахмат</b>	<b>2</b>		
	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.		2	-
<b>3</b>	<b>Шахматная нотация</b>	<b>4</b>		
	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.		2	
	Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; «Назови диагональ», “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”. Игровая практика.			2
<b>4.</b>	<b>Ценность шахматных фигур</b>	<b>4</b>		
	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.		2	
	Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.			2
<b>5.</b>	<b>Техника матования одинокого короля</b>	<b>8</b>		
	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.		2	
	Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.			6
<b>6.</b>	<b>Достижение мата без жертвы материала</b>	<b>4</b>		
	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.		2	

	Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.			2
<b>7.</b>	<b>Шахматная комбинация</b>	<b>8</b>		
	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).		4	
	Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. “Выигрыш материала”. Игровая практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию».			4
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		
	Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.		-	2
	Итого	34	16	18