

Северное управление министерства образования и науки Самарской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с.КАЛИНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА  
к утверждению

ШМО учителей гуманитарного и  
спортивно-оздоровительного цикла  
протокол № 1 от «28»августа2022 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Зайцева Г.А

ПРОВЕРЕНА  
Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Шишкина

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ СОШ с.

\_\_\_\_\_ Калиновка

\_\_\_\_\_ С.В. Субаев

Приказ № 154 - од

от «30» августа2022г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«ШАХМАТЫ»  
для учащихся 7 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель: учитель химии и биологии  
Козлов Николай Николаевич

Калиновка 2022 г.

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности 7 классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данного спецкурса обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Цель:**

\*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

\*развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи:**

\*формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- \*развитие потребности в занятиях спортом;
- \*развитие внимания и мотивации школьника;
- \*развитие наглядно-образного мышления;
- \*организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- \*включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- \*формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- \*воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

### **Объём программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 7 классов составлена на основе авторской программы Тимофеева А.А., предусматривающей 34 часа. На реализацию программы отводится 1 час в неделю.

*Обучение внеурочной деятельности «Шахматы» для обучающихся 7-х классов проводятся в «Точке роста».*

### **Материально – техническое обеспечение**

#### **Методические пособия:**

- \*Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- \*Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

#### **Технические средства обучения:**

- \*Компьютер
- \*Шахматы

## **1. Планируемые результаты**

- \*овладение навыками игры в шахматы;
- \*интеллектуальное развитие детей;
- \*результативное участие в соревнованиях различных уровней.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- \*развитие любознательности и сообразительности;
- \*развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- \*развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- \*развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

#### **К концу года учащиеся должны знать:**

- \*шахматную доску и её структуру;
- \*обозначение полей линий;
- \*ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- \*основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу года учащиеся должны уметь:**

- \*играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- \*записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- \*находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- \*оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- \*планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- \*определять общую цель и пути её достижения;
- \*решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## **2. Содержание программы.**

### **«Шахматы» для 7-ых классов**

#### **Шахматная доска и фигуры (2 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

#### **Ходы и взятия фигур (16 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

#### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (8 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

#### **Запись шахматных ходов (2 ч)**

Принцип записи перемещения фигур. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

#### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

#### **Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

## **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Шахматная доска и фигуры</b>	<b>2</b>		
	Шахматная доска. Поля, линии. Легенда		2	

	о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.			
<b>2.</b>	<b>Ходы и взятия фигур</b>	<b>16</b>		
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.		2	
	Практическая игра			14
<b>3.</b>	<b>Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат</b>	<b>8</b>		
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.		2	
	Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата.			6
<b>4.</b>	<b>Запись шахматных ходов</b>	<b>2</b>		
	Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.		2	
<b>5.</b>	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен</b>	<b>2</b>		
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.			2
<b>6.</b>	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта</b>	<b>4</b>		
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.			4

		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>