

**Северное управление министерства образования и науки Самарской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с.КАЛИНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению

ШМО учителей гуманитарного и  
спортивно-оздоровительного цикла  
протокол № 1 от «28»августа2022 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_Зайцева Г.А

ПРОВЕРЕНА

Заместитель

директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Шишкина

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

ГБОУ СОШ с.

Калиновка

\_\_\_\_\_ С.В. Субаев

Приказ № 154 - од

от «30» августа2022г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«ШАХМАТЫ»  
для учащихся 8 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель: учитель химии и биологии  
Козлов Николай Николаевич

Калиновка 2022 г.

## **Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 8 классе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данного спецкурса обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Цель:**

\*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала  
создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

\*развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

### **Задачи:**

- \*формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- \*развитие потребности в занятиях спортом;
- \*развитие внимания и мотивации школьника;
- \*развитие наглядно-образного мышления;
- \*организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- \*включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- \*формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- \*воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

### **Объём программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 8 классов составлена на основе авторской программы Тимофеева А.А., предусматривающей 17 часов. На реализацию программы отводится 0,5 часа в неделю.

*Обучение внеурочной деятельности «Шахматы» для обучающихся 8-х классов проводится в «Точке роста».*

### **Материально техническое обеспечение**

- ✓ шахматные доски с набором шахматных фигур
- ✓ демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- ✓ шахматные часы
- ✓ шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- ✓ шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- ✓ мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
  
- ✓ **Технические средства обучения:**
- ✓ \*Компьютер
- ✓ \*Шахматы

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

## **1. Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- \*развитие любознательности и сообразительности;
- \*развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- \*развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- \*развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

**К концу года учащиеся должны знать:**

- \*шахматную доску и её структуру;
- \*обозначение полей линий;
- \*ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- \*основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу года учащиеся должны уметь:**

- \*играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- \*записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- \*находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- \*оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- \*планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- \*определять общую цель и пути её достижения;
- \*решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## **2. Содержание программы**

### **Раздел I. Дебютные построения-5 часов.**

- Тема №1. Как начинают партию.-1ч.
- Тема №2. Принцип быстреего развития.-1ч.
- Тема №3. Борьба за центр. Учебные партии.-1ч.
- Тема №4. Гармоничное пешечное расположение.-1ч.
- Тема №5. Что делать после дебюта?-1ч.

### **Раздел II. Как играть эндшпиль?-4 часа.**

- Тема №6. Как играть в эндшпиле?-1ч.
- Тема №7. Реализация материального перевеса.-1ч.
- Тема №8. Пешке помогает король.-1ч.
- Тема №9. О крайних пешках. Оппозиция.-1ч. Ключевые поля. Виды преимущества.-1ч.

### **Раздел III. Развитие игры в миттельшпиле.-6 часов.**

- Тема №10. О трёх стадиях шахматной партии.-1ч.
- Тема №11. Тактические приёмы.-1ч.
- Тема №12. Комбинация и её составные части.-1ч.
- Тема №14. Двойной удар. Связка.-1ч.
- Тема №15. Открытое нападение.-1ч.
- Тема №16. Блокировка. Спёртый мат.-1ч.

### **Раздел IV. Практические игры.**

- Тема №17. Изоляция и перекрытие.-1ч. Игра в турнире.
- Тема №18. Решение шахматных задач и этюдов.-1ч.

### 3. Учебно - тематическое планирование внеурочной деятельности

#### «Шахматы-школе» для 8-ых классов

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел I. Дебютные построения.</b>	<b>5</b>	5	
1.	Как начинают партию.		1	
2.	Принцип быстрейшего развития.		1	
3.	Борьба за центр. Учебные партии.		1	
4.	Гармоничное пешечное расположение.		1	
5.	Что делать после дебюта?		1	
	<b>Раздел II. Как играть в эндшпиль?</b>	<b>4</b>		
6.	Как играть в эндшпиль?		1	
7.	Реализация материального перевеса.			1
8.	Пешке помогает король.			1
9.	О крайних пешках. Оппозиция. Ключевые поля. Виды преимущества.			1
	<b>Раздел III. Развитие игры в миттельшпиль.-6 часов.</b>	<b>6</b>		
10.	О трёх стадиях шахматной партии.		1	
11.	Тактические приёмы.		1	
12.	Комбинация и её составные части.		1	
13.	Двойной удар. Связка.			1
14.	Открытое нападение.			1
15.	Блокировка. Спёртый мат			1
	<b>Раздел IV. Практические игры.</b>	<b>2</b>		
16.	Изоляция и перекрытие. Игра в турнире.			1
17.	Решение шахматных задач и этюдов.			1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	9	8