

Северное управление министерства образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.КАЛИНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО и
РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

ШМО учителей начальных классов

протокол № 1

от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО

_____ Довичева Н.А.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель

директора по УВР

_____ Е.В. Шишкина

« 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ с. Калиновка

_____ С.В. Субаев

Приказ № 154 - од

от « 30 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Я - исследователь
3 класс**

На уровень начального общего образования

Срок реализации 1 год

Составитель: Шилина Виктория Вячеславовна,
учитель начальных классов

Калиновка 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа научного клуба младших школьников «Я - исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 3 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 3 классов.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Цель программы – создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- *формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;*
- *развитие психических процессов;*
- *развитие личности младшего школьника;*
- *воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.*

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач.*

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов
1	Что такое исследование?	1 ч.
2	Как задавать вопросы?	1 ч.
3	Как задавать вопросы?	1 ч.
4	Как выбрать тему исследования?	1 ч.
5	Как выбрать тему исследования?	1 ч.
6	Цели и задачи исследования	1 ч.
7	Цели и задачи исследования	1 ч.
8	Учимся выдвигать гипотезы	1 ч.
9	Учимся выдвигать гипотезы	1 ч.
10	Организация исследования (практическое занятие)	1 ч.
11	Организация исследования (практическое занятие)	1 ч.
12	Организация исследования (практическое занятие)	1 ч.
13	Организация исследования (практическое занятие)	1 ч.
14	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1 ч.
15	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1 ч.
16	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1 ч.
17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1 ч.
18	Коллекционирование	1 ч.
19	Коллекционирование	1 ч.
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1 ч.
21	Сообщение о своих коллекциях	1 ч.
22	Сообщение о своих коллекциях	1 ч.
23	Что такое эксперимент	1 ч.

24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1 ч.
25	Сбор материала для исследования	1 ч.
26	Сбор материала для исследования	1 ч.
27	Сбор материала для исследования	1 ч.
28	Обобщение полученных данных	1 ч.
29	Обобщение полученных данных	1 ч.
30	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1 ч.
31	Как подготовить сообщение	1 ч.
32	Подготовка к защите	1 ч.
33	Индивидуальные консультации	1 ч.
34	Подведение итогов работы	1 ч.
	Итого:	34 ч.

Содержание курса

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.

Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.