

Северное управление министерства образования и науки Самарской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КАЛИНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«РАССМОТРЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА»

К утверждению
ШМО учителей
гуманитарного и физкультурно-
оздоровительного циклов

№ протокола _____
от « ____ » _____ 20 __ г.
руководитель: Г.А. Зайцева

«ПРОВЕРЕНА»

Заместитель директора
по УВР
Е.В. Шишкина

«29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор
ГБОУ СОШ с. Калиновка
С.В. Субаев
Приказ № 154-од

от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

«Ученическое самоуправление»

11 класс

на уровень среднего общего образования

Срок реализации 1 год

Составитель: Егорова Ольга Александровна,
учитель английского языка

Калиновка, 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- умение принимать и фиксировать решения по всем вопросам группового обсуждения, фиксируя особое мнение;
- умение анализировать своё выступление с целью убеждения, что коллеги по группе поняли предложенную идею;
- умение договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствие с поставленной целью;

Метапредметные результаты:

- умение выбирать адекватный способ разрешения проблемы из предложенных и ставить цель;
- умение осуществлять контроль своей деятельности;
- умение выбирать способ разрешения школьных проблем в соответствие с критериями и ставить цель;
- умение планировать осуществления контроля своей деятельности.

2. Содержание программы

Тема №1. Вводное занятие.

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Тема №2. Ученическое самоуправление.

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления.

Тема №3. Лидер.

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема №4. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема №5. Общение.

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Тема №6. Команда лидера.

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №8. Конфликт.

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Тема №9. Виды и формы КТД.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Тема №10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Тема №11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.

Формы работы:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Виды деятельности: Социальное творчество.

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Общее количество часов | В том числе | |
|-----|---|------------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления | 2 | 2 | 0 |
| 3. | Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация». | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера». | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Разработка КТД для младших школьников | 3 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников. | | | |
| 11. | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. | 1 | 0 | 1 |
| 13. | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов. | 2 | 0 | 2 |
| ИТОГО | | 34 | 14 | 20 |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Жизнь ученических сообществ»**

| № | Дата | Тема занятия | Количество часов |
|--|-------------|--|-------------------------|
| Вводное занятие – 2 часа | | | |
| 1. | | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. | 1 |
| 2. | | Игры на знакомство. | 1 |
| Ученическое самоуправление – 2 часа | | | |
| 3. | | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. | 1 |
| 4. | | Структура органов ученического самоуправления | 1 |
| Лидер – 4 часа | | | |
| 5. | | Лидер. | 1 |
| 6. | | Основные качества и способности лидера. | 1 |
| 7. | | Проработка некоторых лидерских качеств. | 1 |
| 8. | | Проработка некоторых лидерских качеств. | 1 |
| Самопрезентация – 3 часа | | | |
| 9. | | Самопрезентация. Основы самопрезентации. | 1 |
| 10. | | Как преодолеть свою застенчивость. | 1 |
| 11. | | Тест «Успешная самопрезентация» | 1 |
| Общение – 4 часа | | | |
| 12. | | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. | 1 |
| 13. | | Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. | 1 |
| 14. | | Развитие навыков уверенного отказа. | 1 |
| 15. | | Рольевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» | 1 |
| Команда лидера – 2 часа | | | |
| 16. | | Команда лидера. Алгоритм создания команды. | 1 |
| 17. | | Тренинг «Создай команду» | 1 |
| Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа | | | |
| 18. | | Коммуникативные качества. Самооценка. | 1 |
| 19. | | Как повысить самооценку. | 1 |
| 20. | | Упражнения на повышение самооценки. | 1 |
| Конфликт – 2 часа. | | | |
| 21. | | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. | 1 |
| 22. | | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения». | 1 |
| Виды и формы КТД – 4 часа | | | |
| 23. | | Виды и формы КТД. | 1 |
| 24. | | Технология КТД. | 1 |
| 25. | | КТД-тренинг «Геометрическая фигура» | 1 |
| 26. | | КТД-тренинг «Номера» | 1 |
| Разработка КТД – 3 часа | | | |
| 27. | | Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | 1 |
| 28. | | Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | 1 |
| 29. | | Проведение КТД для младших школьников. | 2 |

| Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 3 часа | | | |
|--|--|---|---|
| 30. | | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации. | 1 |
| 31. | | Подготовка рефератов, презентаций. | 1 |
| Практикум «Оценим себя реально» - 1 час | | | |
| 32. | | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. | 1 |
| Итоговая игровая диагностика – 2 часа | | | |
| 33. | | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. | 1 |
| 34. | | Подведение итогов. | 1 |