

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Калиновка муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей гуманитарного и
физкультурно-оздоровительного цикла
протокол № 1
от «26» августа 2022 г.
Руководитель МО
Г.А.Зайцева

ПРОВЕРЕНО
Заместитель
директора по УВР
Е.В. Шишкина
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с. Калиновка
С.В. Субаев
Приказ № 154- од
от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**для 9 класса
Срок реализации: 1 год**

**Составитель: Дмитриева Л.Н.
учитель истории и обществознания**

с. Калиновка, 2022

1. Пояснительная записка

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Программа предпрофильной подготовки «Мой выбор в мире профессий» имеет психологопедагогическую направленность.

Идея создания программы заключается, прежде всего, в том, чтобы:

- 1) помочь учащимся избежать ошибок в выборе профессии (исходящих от незнания: мира профессий, самих себя и правил выбора профессии)
- 2) быть успешным в выборе профессии (что обеспечивается созданием некоторых психологических тылов)
- 3) быть уверенным в себе, своих возможностях и способностях и знающим, что делать в критических ситуациях и пр. Современное общество предъявляет сегодня школе новые требования.

Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации Российского образования и в других стратегических документах, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Школа, вводя профильное обучение, пытается вернуть себе образовательную функцию – чтобы ребята не были вынуждены искать удовлетворения своих познавательных потребностей не за стенами школы, а школа, не превращаясь в повинность, обузу, а, напротив, находили ответы на свои запросы, возможности проявить себя – в школе. Для того чтобы выбор профиля был обоснованным, необходимо помочь учащимся в осознании их реальных возможностей и образовательных потребностей.

Программа курса «Мой выбор в мире профессий» предназначена для учащихся 9-ых классов общеобразовательной школы.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Калиновка на изучение программы отведено 68 часов внеурочной деятельности (2 часа в неделю).

На занятиях по программе «Мой выбор в мире профессий» учащиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения. На основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале у девятиклассников формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения.

Программа профессионального самовоспитания (предпрофильной подготовки) базируется на «трех китах» – учет личностных целей и ценностей (профессиональные интересы и склонности), проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических) и потребности рынка труда (пути и средства достижения цели).

2. Цели и задачи программы.

Цель: создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора:

- профиля будущего обучения в 10-11-ых классах;
- образовательного учреждения среднего профессионального образования

Задачи:

- формировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля (учреждения среднего профессионального образования), соответствующего их способностям и интересам;
- обеспечивать учащихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- формировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечивать преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;

□ расширять возможности социализации учащихся.

3. Направления работы

. Исходя из поставленных задач, были определены следующие направления работы:

1. Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает консультирование учащихся, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия для учащихся 9-х классов в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности...), для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности.

В результате реализации данного направления учащиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Продуктивная реализация программы возможна посредством следующих форм работы: о психодиагностика о тренинги о мозговой штурм о ролевые игры о беседы о конференции о портфолио о семинары о диспуты о уроки Оценку эффективности работы позволяют произвести определенные формы контроля:

- тесты для самопроверки (на понимание темы)
- устные опросы
- рефлексия
- индивидуальные и подгрупповые задания
- обобщающие уроки • итоговые/сводные таблицы
- контрольные работы
- творческий проект
- портфолио

4. Ожидаемые результаты.

От реализации программы ожидаются следующие результаты: о Информационная готовность информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования; - о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования. Практическая готовность - владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего. о Психологическая готовность - сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

5. Содержание программы «Мой выбор в мире профессий».

Введение в предмет

1-2. Знакомство с учащимися. Беседа «Зачем нужен такой урок». Правила работы на занятиях «Мой выбор в мире профессий». Упражнение «Мои ожидания».

Глава 1. Мои возможности

3-4 Самооценка

Упражнения «Кто я?», «Какой я?». Формула самооценки (У.Джеймс). Тест «Уровень самооценки». Мой успех. Беседа «Как привлечь успех». Беседа «Уровень притязаний». Примеры из жизни великих людей.

5-6 Темперамент и профессия.

Лекция «История «Темперамента». Определение типа темперамента. Тест «Определение типа темперамента». Обсуждение результатов.

7-8 Чувства и эмоции. Лекция «Эмоции и чувства». Заполнение таблицы «Хорошие» и «плохие» эмоции». Лекция «Невербальные средства общения». Лекция «Типы агрессивного поведения».

9-10 Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Упражнения «Мимика», «Угадай эмоцию». Тест Басса-Дарки. Обсуждение результатов.

11-12 Что такое стресс. Лекция «Стресс. Виды стресса. Лекция «Тревожность». Тест «Уровень тревожности». Позитивное отношение к жизни. Упражнение «Приемы позитивного мышления».

13-14 Мышление. Типы мышления. Лекция «Мышление. Характеристики мышления талантливых людей. Типы мышления».

15-16 Креативность. Лекция «Понятие креативности. Мозговой штурм». Упражнения «Немыслимые ассоциации», «Что может быть зеленым». Определение типа мышления. Тест «Определение типы мышления». Обсуждение результатов.

17-18 Внимание. Лекция «Свойства и виды внимания». Память. Лекция «Функции и виды памяти». Мозговой штурм «Как тренировать память».

19-20 Обобщающий урок. Заполнение таблицы «Что я знаю о своих возможностях». Глава 2. Мои способности

21-22 Способности общие и специальные. Лекция «Способности общие и специальные. Виды способностей».

23-24 Способности к практическим видам деятельности. Экскурсия на производственные предприятия г.Борзя. Беседа «Вид деятельности».

25-26 Способности к интеллектуальным видам деятельности. Беседа «Интеллект и способность к труду». Тест «ШТУР». Проверка и обсуждение результатов.

27-28 Способности к профессиям социального типа. Беседа «Тип темперамента и общение». Тест «Стратегия поведения в конфликте». Обсуждение результатов. Ролевая игра «Конфликт».

15. Способности к офисным видам деятельности. Экскурсия на производственные предприятия

29-30 Способности к предпринимательской деятельности. Экскурсия на производственные предприятия

31-32 Обобщающий урок.

Эстетические способности Упражнение «Средние века». Тест «Интеллектуальная лабильность». Обсуждение результатов.

Глава 3. Мир профессий

33-34 . Классификации профессий. Упражнения «Назови профессию», «Найди профессию». Профессия, специальность, должность. Лекция «Профессия, специальность, должность». Определение типа будущей профессии Мозговой штурм «Примеры профессий». Методика Климова «Определение типа будущей профессии». Обсуждение результатов.

35-36 Знакомство с местными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

37-38 . Знакомство с местными учреждениями профессионального и дополнительного

образования.

39-40 Знакомство с местными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

41-42 Мои профессиональные интересы и склонности Лекция «Интересы в выборе профессии». «Примеры из жизни...». Методика Голомштока «Карта интересов». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Условия управления интересами».

43-44. Профессионально важные качества. Мозговой штурм «Профессионально важные качества». Встреча с людьми разных профессий, добивших в своей деятельности больших достижений.

45-46 Профессия и здоровье. Профессиональная пригодность. Беседа «Группы риска». Таблица «Медицинские ограничения профпригодности». Тест «Мое здоровье». «10 шагов уверенности в себе». Определение уровня профпригодности.

47-48 Обобщающий урок. Приглашение гостей жизненно важных профессий (врачей, работников скорой помощи, пожарников и т.д.). Глава 4. Моя будущая профессия

49-50 Мотивы и потребности. Лекция «Мотивы и потребности». Тест «Определение мотивации». Обсуждение результатов. Упражнение «Что важнее». Упражнение «Самое главное в жизни».

51-52 Ошибки в выборе профессии. Беседа «Значение слова «ошибка». Беседа «Интерес к профессии». Классификация «Ошибки в выборе профессии». Упражнение «Оптимисты и скептики». Мозговой штурм «Профессиональная деформация». Беседа «Престижные профессии и избыток специалистов». Упражнение «Мышеловки».

53-54 Современный рынок труда. Посещение дней открытых дверей. Лекция «Рынок труда».

55-56. Многообразие профессий. Посещение дней открытых дверей. Беседа «Многообразие профессий».

57-58 Практикум на производственном предприятии (по выбору учащихся). Знакомство с технологиями производства, условиями труда и приёмом на работу.

59-60 Стратегия выбора профессии Беседа «Правильный выбор». Мозговой штурм «Требования рынка труда». Беседа «Цели выбора профессии». Упражнение «Машина времени». Навыки самопрезентации. Мозговой штурм «Самопрезентация». Упражнение «Личное пространство». Мозговой штурм «Формула успеха». Упражнение «Работа над ошибками». Составление резюме.

61-62 Обобщающий урок Заполнение таблицы «Планирование профессиональной карьеры»

63-65. В поисках своего призвания. Мои перспективы. Занятие с элементами тренинга «В поисках своего призвания». Заполнение карты «Мои перспективы». Заполнение таблицы «За» и «Против».

66-68 Заключительная конференция «Моя будущая профессия». Защита творческих работ «Моя будущая профессия». Защита «Портфолио».

6. Тематическое планирование по программе «Мой выбор в мире профессий»

| № урока | Количество часов | | Содержание учебного материала |
|--------------------------|------------------|----------|---|
| | теория | практика | |
| 1 | 1 | | Введение в предмет |
| 2 | | 1 | Зачем нужен урок «Мой выбор в мире профессий» Тестирование по проекту «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» |
| Глава 1. Мои возможности | | | |
| 3-4 | 1 | 1 | Самооценка. Мой успех. Уровень притязаний. |
| 5-6 | | 2 | Темперамент и профессия. Определение типа темперамента. |
| 7-8 | 1 | 1 | Мои эмоции и чувства. |
| 9-10 | 1 | 1 | Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. |
| 11-12 | 1 | 1 | Что такое стресс. Позитивное отношение к жизни. |
| 13-14 | 2 | | Мышление. Типы мышления. |
| 15-16 | 1 | 1 | Креативность. Определения типа мышления. |
| 17-18 | 1 | 1 | Посещение площадки СГТ. Знакомство с направлениями. |
| 19-20 | | 2 | Обобщающий урок «Что я знаю о своих возможностях». Оформление «портфолио» |
| Глава 2. Мои способности | | | |
| 21-22 | 2 | | Способности общие и специальные. |
| 23-24 | 1 | 1 | Способности к практическим видам деятельности. Экскурсия на производственные предприятия |
| 25-26 | 1 | 1 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. |
| 27-28 | 1 | 1 | Способности к профессиям социального типа. |
| 29-30 | 1 | 1 | Способности к офисным видам деятельности. Экскурсия на производственные предприятия |
| 31-32 | | 2 | Обобщающий урок «Мои способности». |
| Глава 3. Мир профессий | | | |
| 33-34 | 2 | | Классификации профессий. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. |
| 35-36 | | 2 | Знакомство с местными учреждениями профессионального и дополнительного образования. Профвыбор. Самарская область |
| 37-38 | 1 | 1 | Знакомство с местными учреждениями профессионального и дополнительного образования. |
| 39-40 | 1 | 1 | Знакомство с местными учреждениями профессионального и дополнительного образования. |
| 41-42 | 2 | | Мои профессиональные интересы и склонности. |
| 43-44 | | 2 | Профессионально важные качества. Встреча с людьми разных профессий, добивших в своей деятельности больших достижений. |
| 45-46 | 1 | 1 | Профессия и здоровье. Профессиональная пригодность |
| 47-48 | | 2 | Обобщающий урок «Мир профессий». Приглашение гостей жизненно важных профессий (врачей и т.д.). |

Глава 4. Моя будущая профессия

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 49-50 | 2 | | Мотивы и потребности |
| 51-52 | 2 | | Ошибки в выборе профессии. |
| 53-54 | 1 | 1 | Современный рынок труда. Посещение дней открытых дверей. |
| 55-56 | 1 | 1 | Многообразие профессий. Посещение дней открытых дверей. |
| 57-58 | | 2 | Практикум на производственном предприятии. |
| 59-60 | 1 | 1 | Стратегия выбора профессии. Навыки самопрезентации. |
| 61-62 | 1 | 1 | Обобщающий урок «Планирование профессиональной карьеры». |
| 63-65 | | 3 | В поисках своего призвания. Заполнение карты «Мои перспективы» |
| 66-68 | 2 | | Заключительная конференция «Моя будущая профессия». Защита «Портфолио». |