

Северное управление министерства образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. КАЛИНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.А.Довичева

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шишкина  
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ с. Калиновка  
\_\_\_\_\_ С.В. Субаев  
Приказ № 154 - од  
от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Читаем, считаем, наблюдаем»  
1 класс**

**на уровень начального общего образования**

Срок реализации 1 год

Составитель: Дрогунова Ирина Алексеевна,  
Учитель начальных классов

Калиновка 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа развивающего курса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана на основе нормативных документов:

*федеральный уровень*

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).
- Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР-3410;

Курс «Читаем, считаем, наблюдаем» реализует **интеллектуальное направление внеурочной деятельности** и направлена на формирование основ функциональной грамотности младшего школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.**

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» рассчитана для детей 7 лет на 1 год, рассчитана на 16, 5 часов, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Я - настоящий читатель ( 8 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (5, 5 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Учимся задавать вопросы. Учимся отвечать на вопросы. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

### **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (3ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол – во часов	Дата
<b>Я – настоящий читатель</b>				
1	Кого можно считать настоящим читателем?	С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях».	0,5	
2	Моя первые книги.	В. Берестов «Мастер птица»	0,5	
3	Ребятам о зверятах.	Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко»	0,5	
4	Ребятам о зверятах.	Книги о животных. С. Маршак «Детки в клетке»	0,5	
5	Где книги живут?	Экскурсия в библиотеку.	0,5	
6	О хороших людях	С.Сахарнов «Самый лучший пароход».	0,5	
7	Писатели о детях.	Р. Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой»	0,5	
8	Народные игры.	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	0,5	
9	Лес -не школа, а всему учит»	Ю. Тувим «Птичье радио»	0,5	
10	Лес- не школа, а всему учит	Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	0,5	
11	Сказки о животных	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	0,5	
12	Сказки о животных.	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	0,5	
13-14	Мои первые книжки	К. Чуковский «Доктор Айболит» и другие	1	
15-16	Любимые сказки	Ш. Перро «Красная шапочка» и другие	1	
<b>Технология продуктивного чтения</b>				
17	Продуктивное чтение – что это?	Мониторинг.	0,5	
18	Угадай - ка.	Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова.	0,5	
19	Читаем и переживаем.	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни»	0,5	
20	Читаем и испытываем разные чувства.	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки»	0,5	
21	Учимся отвечать на вопросы	Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец».	0,5	

22	Книги учат уважать старших	А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	0,5	
23	Читаем и гордимся	А.Митяев «Богатыри»	0,5	
24	Учимся фантазировать	Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	0,5	
25	Учимся задавать вопросы	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	0,5	
26	О чем я мечтаю.	В. Катаев « Цветик – семицветик»	0,5	
27	Учимся размышлять над прочитанным	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	0,5	
<b>Проект «Я дружу с книгой»</b>				
28-29	Моя любимая книга.	Презентация любимой книги.	1	
30-31	Чему я научился у книги?	Проект	1	
32	В стране книг	Викторина.	0,5	
33	Я – настоящий читатель	Праздник	0,5	
ИТОГО			16,5	