

**Северное управление министерства образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с.КАЛИНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО и  
РЕКОМЕНДОВАНО**  
к утверждению  
ШМО учителей начальных классов  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.А. Довичева

**ПРОВЕРЕНО**  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шишкина  
«29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
ГБОУ СОШ с. Калиновка  
\_\_\_\_\_ С.В. Субаев  
Приказ № 154 - од  
от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Эрудит»**

**2 класс**

**на уровень начального общего образования**

**Срок реализации 1 год**

**Составитель: Довичева Надежда Анатольевна  
учитель начальных классов**

**Калиновка 2022 г.**

## Пояснительная записка

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

### Программа второго года обучения (2 класс)

Программа второго года обучения, рассчитана на 34 часа, включает 3 раздела, 11 тем, в структуре которых практические занятия, экскурсии, игры, конкурсы, олимпиады. Темы программного материала подходят для учащихся вторых классов, меняется соответственно подготовка к занятию.

**Цель** программы - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### **Задачи:**

формирование индивидуальных творческих способностей личности;  
развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников;  
формирование активного мышления;  
корректирование личностного и интеллектуального развития учащихся;  
совершенствование учебных умений и навыков;  
активизирование познавательного интереса;  
воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;  
создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;  
развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

### Планируемые результаты

#### Учащийся должен знать:

какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;  
элементарные методы исследовательской работы.

#### Уметь:

работать в группе;

структурировать ранее полученные знания;  
использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;  
осваивать новые виды деятельности;  
проявлять изобретательность в условиях поиска решения;  
проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;  
способность ухватить наиболее существенную деталь;  
работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

1 уровень

сравнивать предметы по заданному свойству;

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки.

2 уровень

находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания.

3 уровень

наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие

### **Формы организации внеурочной деятельности и виды деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение.
- Отгадывание ребусов
- решение логических задач
- решение обратных задач
- решение нестандартных задач

### **Содержание программы**

#### **Область «Филология» - 12 ч.**

##### **Тема 1. Развитие речи (4ч)**

Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия. Жанрово-тематическое разнообразие. Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях.

##### **Тема 2. Слово (2 ч)**

Русская дореформенная графика. Ударения.

##### **Тема 3. Предложение (3 ч)**

Игры с однокоренными словами. Омонимы в предложениях. Олимпиада.

##### **Тема 4. Ребусы, шарады (3 ч)**

Разгадываем, составляем ребусы. Разгадываем, составляем шарады. Чайнворды.

Кроссворды. Анаграммы

#### **Область «Математика» - 12ч.**

##### **Тема 1. Нестандартные задачи (7 ч)**

Части и проценты. Время. Числовая комбинаторика. Последовательности. Олимпиада.

##### **Тема 2. Головоломки (3 ч)**

Арифметические ребусы. Магические квадраты. Крипторифмы.

##### **Тема 3. Развитие геометрического видения (2 ч)**

Геометрические упражнения со спичками. Разрезаем и составляем, перекрашиваем.

#### **Область «Краеведение» - 12ч.**

##### **Тема 1. Природа (4 ч)**

Разнообразие животного мира Калининградской области. Друзья мои птицы поднебесные. Ягоды нашего края. Красная книга Калининградской области.

##### **Тема 2. История (2 ч)**

История улицы, школы, города.

##### **Тема 3. Фольклор (2 ч)**

Творчество народов нашего края. Фольклор в жизни современного человека.

##### **Тема 4. Культура (4 ч)**

Народные обычаи и традиции моего народа. Праздники в нашем доме. У нас гости. Чтение сказок местных писателей и поэтов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 часа)

| №<br>п/п   | Тема  | Количество<br>часов | Дата |
|--|---|---------------------|------|
| <b>Филология – 12 ч</b>                              |   |                     |      |
| <b>Тема 1. Развитие речи (4 ч)</b>                   |   |                     |      |
| 1-2  | Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия   | 2                   |      |
| 3  | Жанрово- тематическое разнообразие  | 1                   |      |
| 4  | Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях   | 1                   |      |
| <b>Тема 2. Слово (2ч)</b>                            |   |                     |      |
| 5  | Русская дореформенная графика   | 1                   |      |
| 6  | Ударения  | 1                   |      |
| <b>Тема 3. Предложение (3 ч)</b>                     |   |                     |      |
| 7  | Игры с однокоренными словами  | 1                   |      |
| 8  | Омонимы в предложениях  | 1                   |      |
| 9  | Олимпиада   | 1                   |      |
| <b>Тема 4. Ребусы, шаралы(3 ч)</b>                   |   |                     |      |
| 10   | Разгадываем, составляем ребусы  | 1                   |      |
| 11   | Разгадываем, составляем шаралы  | 1                   |      |
| 12   | Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.   | 1                   |      |
| <b>Математика - 12ч</b>                              |   |                     |      |
| <b>Тема 1. Нестандартные задачи (7 ч)</b>            |   |                     |      |
| 13-14  | Части и проценты  | 2                   |      |
| 15   | Время   | 1                   |      |
| 16   | Числовая комбинаторика  | 1                   |      |
| 17-18  | Последовательности  | 2                   |      |
| 19   | Олимпиада   | 1                   |      |
| <b>Тема 2. Головоломки (3ч)</b>                      |   |                     |      |
| 29   | Арифметические ребусы   | 1                   |      |
| 21   | Магические квадраты   | 1                   |      |
| 22   | Крипторифмы   | 1                   |      |
| <b>Тема 3. Развитие геометрического видения (2ч)</b> |   |                     |      |
| 23   | Геометрические упражнения со спичками   | 1                   |      |
| 24   | Разрезаем и составляем, перекрашиваем   | 1                   |      |
| <b>Краеведение - 12 ч</b>                            |   |                     |      |
| <b>Тема 1. Природа (4ч)</b>                          |   |                     |      |
| 25-26  | Разнообразие животного мира Калининградской области. Заповедники и заказники Калининградской области. Друзья мои птицы. | 2                   |      |
| 27-28  | Ягоды нашего края. Красная книга Калининградской области  | 2                   |      |
| <b>Тема 2. История (2 ч)</b>                         |   |                     |      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 29  | История улицы. История школы.                 | 1 |  |
| 30  | История города                                | 1 |  |
| <b>Тема 3. Фольклор (2час)</b>            |   |   |  |
| 31  | Творчество народов<br>Калининградской области | 1 |  |
| 32  | Фольклор в жизни современного<br>человека     | 1 |  |
| <b>Тема 4. Культура нашего края. (2ч)</b> |   |   |  |
| 33  | Народные обычаи и традиции .                  | 1 |  |
| 34  | Праздники в нашем доме. У нас<br>гости        | 1 |  |

### Список литературы

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
2. Гейдман Б.Г. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2 – 4 классы».М.: «Аирис-пресс» - 2009 г.
3. Голубь В. Т. «Графические диктанты» М. : «ВАКО» -2008 г.
4. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
5. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000.
6. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры). – Волгоград: Учитель. 2003.
7. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
8. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.
9. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
10. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
11. Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. – Ростов-на-Дону: “Деникс”, 2003.
12. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. М.: РОСТкнига-2007
13. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
14. Пономарева Л.Д. «Рождается внезапная строка». //РЯШ. - 2004. - №3.
15. Сеницын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
16. Бакулина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективации. // РЯШ. – 2003. - №3.
17. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – Москва: Владос, 2000