

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Калиновка
_____ С.В. Субаев

Программа воспитания

Дошкольной образовательной организации детский сад «Ромашка»
структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы с. Калиновка на 2021 – 2025 г.

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
д/сада «Ромашка» структурное подразделение
ГБОУ СОШ с. Калиновка
протокол № 1 от «_30_» _августа_ 2021 г

с. Калиновка

Содержание

Раздел I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.....
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации.....
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....
 - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....
 - Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.....
 - 1.2.4. Социокультурный контекст.....
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания.....
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания.....
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания.....
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....

Раздел III. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды.....
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....
- 3.7. Календарный план воспитательной работы.....

Раздел I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ СОШ с. Калиновка СП д/с «Ромашка» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ). Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (пункт 1 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ). Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Программа воспитания учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания ГБОУ СОШ с. Калиновка СП д/с «Ромашка» является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения, не противоречит её принципам, целям, задачам и содержанию.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Стратегия развития воспитания на период до 2025 года предусматривает следующие приоритетные **направления воспитания**:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель Программы воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель воспитания в СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с, Калиновка являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, – свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов – воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре – и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания – позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности – от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной – деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все – дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с.Калиновка, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

По согласованию и утверждению директора ГБОУ СОШ с. Калиновка детский сад осуществляет образовательную и воспитательную деятельность, выбор реализуемых программ дошкольного образования, подбор и расстановку кадров, формирование групп, занимается организацией форм и методов воспитания детей дошкольного возраста. Основной структурной единицей структурного подразделения детского сада «Ромашка» являются группы детей дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую направленность. В них включаются как дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Организация питания в структурном подразделении осуществляется в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами РФ, Самарской области по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. В структурном подразделении, реализующем программы дошкольного образования, обеспечивается гарантированное сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в структурном подразделении. Организация питания в структурном подразделении возлагается на Учреждение. Ответственность за организацию питания в структурном подразделении несёт руководитель структурного подразделения в рамках должностных обязанностей.

Воспитание и образование в структурном подразделении осваиваются через следующие формы организации деятельности:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями.

Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется на основе учебного и годового планов, календарно-тематического планирования, разрабатываемого детским садом самостоятельно, и регламентируется циклограммой непосредственно образовательной деятельности. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности утверждается директором ГБОУ СОШ с Калиновка и согласовывается руководителем структурного подразделения.

Режим работы структурного подразделения, реализующего программу дошкольного образования, - пятидневная рабочая неделя с 12 - часовым пребыванием детей в течение дня с 7-00 часов до 19-00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные.

В структурном подразделении, реализующем программу дошкольного образования, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста непосредственно образовательную деятельность проводится в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребёнка, ориентируясь на государственные стандарты, педагогический коллектив основной целью своей работы видит формирование у детей положительного отношения к получению знаний как главному условию личностного роста.

Организация режима дня и непосредственно образовательной деятельности соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду ведётся целенаправленная работа по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Поэтому одной из приоритетных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а её реализация возможна только в результате необходимых условий. Ежедневно проводится утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в теплое время года проводится на свежем воздухе). Образовательную деятельность по физическому развитию проводим 3 раза в неделю (1 раз на свежем воздухе, если позволяют погодные условия), а в тёплое время года только на улице. Также с детьми проводятся проблемно – игровые занятия и коммуникативные игры. Во время проведения образовательной деятельности обязательно проводится физкультминутка, а после дневного сна - гимнастика после сна. Двигательная активность детей повышается за счёт включения в режим дня различных игр. В зависимости от возраста детьми в группах осваиваются комплексы упражнений, элементы самомассажа. Также для сохранения здоровья воспитанников педагогическим коллективом детского сада проводятся такие здоровьесберегающие технологии как релаксация, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, фонетическая ритмика. В течение года инструктор по физической культуре особое внимание уделяет профилактике плоскостопия. Ведь стопа – показатель физического развития дошкольника, дети развивают общую и силовую выносливость мышц нижних конечностей, учатся выполнять упражнения по профилактике плоскостопия из разных положений.

Успешная реализация образовательной области «Физическая культура» невозможна без активного участия родителей. Открытость детского сада для семьи даёт возможность каждому родителю узнать, как живёт и развивается ребёнок. Совместно проводятся такие мероприятия, как спортивные праздники, досуги, эстафеты, спортивные развлечения и т.д. Профилактическая, противоэпидемиологическая и санитарно-просветительская работа ведётся согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

С целью профилактики простудных заболеваний проводится комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

- умывание, утренняя гимнастика;
- прогулки на свежем воздухе;
- полоскание горла раствором морской соли и отварами трав;
- полоскание рта после еды;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- солнечные ванны в летнее время года;

Для профилактики гриппа в период с декабря по март месяц проводится следующая работа:

- кварцевание групп;
- ношение масок сотрудниками д./сада;
- соблюдение режима специальной обработки дезинфицирующими растворами

Питание детей осуществляется на основании двухнедельного меню, которое утверждено директором школы. Также предусмотрен второй завтрак, который включает в себя соки, фрукты, сбалансированное питание.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такими продуктами могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игровых элементов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность

представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, селом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и в течение всего дня, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их

интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации планируются воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствуя разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное

общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особое внимание в нашем детском саду уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для местности нашего родного края и страны, что есть только у нас. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного села и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край и страну трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. С учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. Для проведения этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие их образного и логического мышления. Очень важно, что при проведении этой работы затрагиваются, развиваются и воспитываются чувства детей, чтобы они умели радоваться и печалиться. Для этого используются различные формы работы с детьми в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

* интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунки, лепка, аппликация) и музыкальной деятельности (пение, игра на инструментах);

* проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

* желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдение друг за другом (как помогают друг другу, как относятся к книгам на основе созданных ситуаций и др.)

Сложившиеся традиции детского сада.

Месяц традиции	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь <u>Экскурсия в школу 1 сен-тября</u> (поздравление первоклассников)	1-2. Адаптация. 3.Наша группа. 4.Наши игрушки.	1.Детский сад. Моя группа. 2.Моя семья, дом. 3.Дружные ребята. 4.Игрушки.	1.Моя семья . 2.Семейные традиции. 3.Наше село. 4.Овощи и фрукты.	1.Семья. 2.Осень. 3.Хлеб. 4.Грибы.	1.Детский сад и школа 2.Правила и безопасность дорожного движения. 3.Осенние дары. 4.Хлеб – всему голова.
Октябрь <u>Праздник «Осенины на Руси»</u>	1.Овощи. 2.Фрукты. 3-4.Что такое осень.	1.Зоопарк.Дикие животные. 2.Золотая осень. Дары осени. 3.Чудесные вещи вокруг нас. 4.Наше село. Наша улица.	1.Золотая осень. 2.Грибы. 3.Хлеб – всему голова. 4.Домашние и дикие животные.	1.Овощи фрукты. 2.Птицы. 3.Животный мир. 4.Дикие и домашние животные.	1.Золотая осень. 2.Деревья. 3.Мой родной край. 4.Моя страна – Россия
Ноябрь <u>Праздник День Матери</u>	1.Мебель. 2.Посуда. 3.Одежда. Обувь. 4.Дом.	1.Домашние и дикие птицы. 2.Транспорт. 3.Любимая книга. Сказка. 4.Дорога.ПДД. 5.Что из чего сделано.	1.Дикие животные средней полосы России. 2.Животный мир жарких стран. 3.Животный мир полярных районов земли. 4.Правила и безопасность дорожного движения.	1.Животные леса. 2.Посуда. Повар. 3.Правила и безопасность дорожного движения . 4.Наше село.	1.Спортивная неделя. 2.Домашние животные. 3.Дикие животные. 4.Животный мир полярных районов. 5.Транспорт.
Декабрь	1-2.Что	1.Здравствуй	1.Зима.	1. Зима.	1.Красавица

<u>Праздник</u> <u>С днём рождения,</u> <u>детский сад.</u>	такое зима.	зима. 2.Как животные готовятся к зиме.	2..Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимств о. 3.Почемучкина неделя. 4.Народные праздники На Руси.	2.Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство. 3.Звери зимой. 4.Народные праздники на Руси.	зима. 2.Мы – друзья птиц. 3.Русские обычаи: взаимопомощь, гостеприимств о. 4.Народные праздники на Руси.
<u>Праздник Новый год</u>	3-4.Дед Мороз к нам идёт.	3.Неделя здоровья. 4.Наши праздники.			
Январь <u>Развлечения</u> <u>Зимние забавы</u> <u>Кукольный театр</u>	2-3.Домашние животные-кто это? 4.Домашние птицы.	1.Неделя сказок и мультфильмов. 2.Зимние забавы. 3.Почемучкина неделя.	1.Наземный транспорт. 2.Водный транспорт. 3.Воздушный транспорт.	1.Транспорт. 2.Водный транспорт 3.Воздушный транспорт.	1.Советы доктора Градусника. 2.Детям об огне и пожаре. 3.Телевидение.
Февраль <u>Праздник День защитника</u> <u>Отечества.</u> <u>Папа, мама. я – спортивная семья.</u>	Дикие животные: 1. Звери. 2.Птицы. 3.Рыбы. 4.Я и мой папа.	1.Домашние животные. 2.Все работы хороши – выбирай на вкус. 3.Безопасность жизни и здоровья. 4.Защитники Отечества.	1.Все работы хороши - выбирай на вкус. 2.Что нам стоит дом построить. 3.Что из чего и для чего. (инструменты) 4.Наши папы.	1.Все работы хороши. 2.Кто построил этот дом. 3.Наше село. 4.Защитники Отечества.	1.Что из чего и для чего. 2.Русская народная игрушка. 3.Все работы хороши. 4.Наши защитники.
Март <u>Фольклорный праздник</u> <u>Масленица,</u> <u>Праздник мам и бабушек</u>	1.Моя мама. 2-4.Я и моя семья.	1.Мамина и бабушкина неделя. 2.Неделя театра. 3.Мы идём в гости. 4.Весна – красна.	1.О любимых мамах. 2.Ранняя весна. 3.Вода. 4.Перелётные птицы.	1.Мамы разные нужны. 2.Воздух.вода, свет. 3.Перелётные птицы. 4.Весна.	1.О любимых бабушках и мамах. 2.Что нам стоит дом построить. 3.Весна – красна. 4.Вода.
Апрель <u>Экскурсии в библиотеку, ФАП, на почту, в школу</u>	1-2. Труд взрослых. 3-4. Весна пришла.	1.Мир вокруг нас. 2.Деревья. 3.Птицы прилетели. 4.Россия– Родина моя.	1.Предметы,которые нас окружают. 2.Русская народная игрушка. 3.Освоение космоса. 4.Россия моя мастеровая	1.Предметы ,которые нас окружают. 2.Космос. 3.Русская народная игрушка. 4.Русское прикладное искусство.	1.Перелётные птицы. 2.Покорение космоса. 3.Земля – матушка. 4.Основы безопасности жизни.
Май <u>Экскурсия к обелиску 9мая</u>	1-2. Транспорт. 3-4. Село.	1.Наши герои. 2.Сезонные работы. 3.Наши игры.	1.Весенние праздники. 2.Земля - наш дом.	1.Наши герои 2.Лес- это богатство. 3.Символы	1.Наши герои. 2.Насекомые. 3.Сезонные работы.

Выпускной бал	Наше село.	4.Здравствуй лето!	3.Где мы живём. Россия. 4.Здравствуй лето!	России. 4.Лето красное пришло.	4.До свидания детский сад. Здравствуй лето!
---------------	------------	--------------------	---	-----------------------------------	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

На протяжении уже многих в нашем детском саду существуют традиции проведения праздников, развлечений, экскурсий, забав, театрализованных представлений, концертов, дискотек и т.д., позволяющих обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, радость от увиденного.

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Зимние забавы, 8 марта, Широкая масленица, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День рождение детского сада (*Посвящены определённой тематике, которая полностью раскрывается через стихи, театрализацию, песенное и танцевальное творчество, игры*)

Развлечения: На бабушкином дворе, Зимушка-зима, Весна пришла, Русские посиделки, Весёлая ярмарка

Театрализованные представления: Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений, театры, кукольный театр, Масленица (*Развлечения и театрализованные представления несут в себе историю, традиции, обычаи и культуру русского народа. Цель данных мероприятий – помочь каждому ребёнку обрести любовь к старинным напевам, родному языку, творчеству – любовь к своей Родине. Через знакомство с произведениями фольклора и их исполнение привить детям любовь к родной природе, к растительному и животному миру, приучить их видеть и слышать голоса этой природы, чувствовать её, соприкоснуться с ней. Дополнительно приглашаются артисты с постановками спектаклей. Проводятся в основном в мини-музее «Русская изба» или в музыкальном зале.*)

Экскурсии: В школу на линейку 1 сентября для поздравления первоклассников, экскурсия по школе с посещением первоклассников и знакомство с учителем, в библиотеку, ФАП, магазин, почту России, к обелиску на День Победы, в лесопарк (*Несут познавательный характер, знакомство с окружающим миром, дети узнают всегда что-то новое, ранее неизвестное.*)

Забавы: Зимние забавы, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, викторины (*Носят развлекательно-игровой характер, также познавательный и соревновательный. Дети стараются быстрее думать, мыслить, первыми отвечать на вопросы, активно участвовать и быть лидерами*)

Концерты: Любимые песни, Весёлые ритмы (*развлекательные мероприятия, где дети с удовольствием исполняют любимые песни, стихи, современные танцы. У детей формируется желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Развиваются индивидуальные творческие способности каждого ребёнка*).

Спортивные развлечения: «Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», Зимние игры (*Развивают двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формируют у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывают командный дух*)

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	2-7 лет	август-сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	2-7 лет	постоянно по календарю	Музыкальный руководитель, воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	2-7 лет	сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	2-7 лет	постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	2-7 лет	по комплексно-тематическому планированию	воспитатели

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно с требованиями ФГОС предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Наша развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, также возможности уединения.

Содержательная насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация РППС обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей в взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста в организованной развивающей предметно-пространственной среде предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, то есть пространство трансформируемо.

Полифункциональность: в группах имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской

деятельности; разнообразие использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д..

Предметно-пространственная среда вариативна, т.к. в группах имеются различные пространства «центры» (для игры, конструирования, уединения и пр.) и разнообразные материалы, игры, игрушки, оборудования, которые обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность; дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям безопасности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповые помещения условно подразделяются на «центры»

Название	Ведущая образовательная область	Интегрируемые образовательные области	Условия	Виды и содержания деятельности и детей	Содержание РППС (пособия, материалы, оборудования)
«Центр познания»	Познавательное развитие	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Предметы и игрушки выполнены из разного материала, имеют разные размеры, цвет и форму; сменяемость и наполняемость материала по мере изучения; игровой материал сосредоточен на	Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. Различные, речевые, развивающие, логические игры.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. Лото, домино, геометрическая мозаика, материалы для развития мелкой моторики, настольно-печатные игры, иллюстрац

			открытых полках, а пособия для занятий в шкафах.		ии с изображениями на различную тематику.
«Центр занимательной математики»	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Материал размещается мозаично, чтобы дети не мешали друг другу	Математические игры, интеллектуальные игры направленные на развитие, мышление памяти, внимания.	Цветные, счетные палочки, числовой ряд, игры на сравнение предметов по нескольким признакам, пазлы.
«Центр безопасности»	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие, физическое развитие	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми	Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками; формирование навыков безопасного поведения в быту, на дороге, на природе	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры, пособия.
«Центр экспериментирования»	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Деятельность осуществляется под руководством воспитателя, стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый в открытом	Игры на овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и свойствах материалов	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения, магниты, бумага, плавающие и тонущие предметы, металлические предметы и др..

«Центр природы»	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, материал делится на несколько комплектов и периодически меняется, чтобы вызвать интерес	Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных, составление рассказов о природе по картинкам.	3-4 цветущих комнатных растения, муляжи овощей и фруктов, календари погоды и природы, иллюстрации с изображением растений, животных, семена растений и овощей, инвентарь для ухода за растениями.
«Центр двигательной активности»	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Свободное пространство для двигательной активности, мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках, чтобы дети могли свободно ими пользоваться	Спортивно – оздоровительная игровая деятельность	Мячи, обручи, скакалки, бадминтон и другой инвентарь
«Центр игры»	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое	Воссоздание обстановки, похожей на настоящую, своевременное изменение игровой	Игровая деятельность, наблюдение за трудом взрослых, рассказы о профессиях	Игрушки, материалы для сюжетных игр

			среды		
«Центр книги»	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений и тематических праздников	Чтение, рассматривание иллюстраций, деятельность по ремонту книг	Детская литература, энциклопедии, иллюстрации к произведениям, книжки, раскраски
«Центр музыки»	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие	Детские песенки можно использовать во время режимных моментов	Игра на инструментах пение слушание	Магнитофон аудиозаписи и детские музыкальные инструменты
«Центр творчества»	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Наличие множества интересных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности	Творческая деятельность по рисованию лепке аппликации, ручной труд, рассматривание иллюстраций и предметов декоративно-прикладного творчества	Цветные карандаши, бумага, ножницы, клей, пластилин, образцы узоров на полосе, трафареты
«Центр театра»	Художественно – эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Материал размещается мозаично, чтобы дети не мешали	Игры-драматизации и инсценировки	Атрибуты к различным видам театра

		ное развитие речевое развитие	друг другу		
«Центр конструирования»	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	Речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие	Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала, который раскладывается на полках рядом с ковром, рядом с ними расставляются машины	Ознакомление с конструктивными свойствами деталей, конструктивная деятельность	Конструкторы разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания, транспортные игрушки
«Центр дежурства»	Социально-коммуникативное развитие	Физическое, речевое, познавательное развитие	Располагаются у входа в групповую комнату	Распределение обязанностей дежурных, выполнении хозяйственных-бытовых действий	График дежурства, фартуки, косынки
«Центр патриотического воспитания»	Социально-коммуникативное развитие	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие	Содержание материалов обновляется в зависимости от календарных дат. Соответствие пособий оборудованию возрасту детей и программе	Познавательные беседы о защитниках Отечества, беседы о войне	Иллюстрации с изображением защитников, герб, флаг, портрет президента России, физическая карта России, карта области
«Центр социально-эмоционального развития»	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое, речевое,	Обеспечение свободного доступа к	Деятельность по формированию	Иллюстрации: с изображением детей

		физическое развитие	материалам, создание условий для объединения детей в совместной деятельности и	представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, этические беседы	разного возраста и пола; изображающие разные эмоциональные состояния людей
--	--	---------------------	--	---	--

Модели образовательного процесса

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно - исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетнодидактические игры Конструирование	Познавательно - исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое

		фольклора, игровая, двигательная активность	воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная - исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно - исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно - исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

Модель образовательного процесса на неделю

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Кол и чест во	День недели				
			Понед	Вторн ик	Среда	Четве рг	Пятн ица
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием	Познавательное развитие: РЭМП, ОМ – ознакомление с окружающим миром	4	РЭМП /ОМ		РЭМП/ ОМ		
	Речевое развитие: РР – развитие речи Г – подготовка к обучению грамоте	3		РР	Г	РР	Г
	Художественно-эстетическое развитие: Р – рисование Л – лепка	5	М	М/Р	М	Р/М	Л/А

дошкольного образования	А – аппликация М – музыка						
	Физическое развитие: Ф – физическая культура	3	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф на свежем воздухе
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Конструирование						+	
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Модель образовательного процесса на год (комплексно-тематическое планирование)

Примечание: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Неделя	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Месяц					
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так»	«Чудеса»	«Две»	«Арктика и»

	земли русской»	Африка»»	Австралии»	Америки»	Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» ко Дню защиты детей	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	ТОП «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. В законе «Об образовании» РФ написано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога,

включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков, помощь педагогов родителям в семейном воспитании. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

В нашем дошкольном учреждении сложилась своя система взаимодействия с родителями воспитанников. Одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги, основанного на гармоничных партнёрских отношениях, для создания единого пространства детского развития.

Задачей взаимодействия дошкольного учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада на современном этапе модернизации системы образования. Признание педагогическим коллективом приоритета семейного воспитания с учетом социальной среды, окружающей ребенка, требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Один из способов реализации поставленных задач сотрудничества педагогов и родителей – организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Включение в деятельность ДОО актуализирует потребности семьи в образовании собственного ребенка и способствует педагогическому просвещению родителей как основных заказчиков образовательных услуг. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Выстраивая взаимодействие с родителями используются как традиционные формы – это родительские встречи, лекции, практикумы, так и современные – газеты, экскурсии, акции, семейные конкурсы, оздоровительные мероприятия, игры и т.п..

Планируя ту или иную форму работы, мы как всегда исходим из представлений о современных родителях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи активно используем инновационные формы и методы:

- презентация образовательной деятельности ДОО;
- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
- информационные буклеты;
- день открытых дверей;
- совместное проведение досугов;
- групповые встречи – практикумы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации;
- тематические досуги «Новогодний калейдоскоп», «Защитники Отечества»

- вовлечение в конкурсы (осенних поделок, кормушек для птиц, снежных построек, новогодних игрушек и т.д.);
- оздоровительные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»;
- совместные развлечения по ПДД.
- театрализованные представления для детей с участием родителей

Мы приветствуем любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:

- Информлируем родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду
- Приглашаем к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.
- Предлагаем творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.
- Призываем к участию родителей в методических мероприятиях, изготовлению костюмов, игрового материала, видеосъемка, благоустройству групп и территории детского сада.

Мы приветствуем желание родителей иметь полную информацию о жизни детей в детском саду, о реализации программы по дошкольному обучению и воспитанию, о изменениях, происходящих в образовании, а также предоставляем родителям возможность принять участие в дискуссиях по интересующим их проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является групповые и общесадовские родительское собрание. Мы давно ушли от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Используем такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный разговор. После небольшого вступления переходим к дискуссии, в качестве примеров используем моменты из жизни д/сада, включаем практические задания, игры, эстафеты, музыкальное оформление. В некоторых случаях предлагаем родителям совместную деятельность с детьми, а далее переходим к обсуждению проблемы.

Коллективное творческое дело помогает сплотить коллектив детей и родителей, по-иному оценить друг друга, познать и, возможно, открыть для себя новые грани содержания личности друг друга, причем это касается и взрослых и детей.

Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки и конкурсы. Эта форма работы предоставляет родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в детском саду и дома.

Огромное значение придаём виду сотрудничества — праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

Акцентируя внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций, считаем необходимым рассказать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво. Однако родители, зачастую не зная об этом аспекте межличностных отношений, не всегда понимают, что ребенок часто обращается к ним не за конкретным советом, а именно за пониманием. В процессе консультаций объясняем родителям, что

ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи.

Просветительская работа для родителей периодически касается вопросов организации видов детской деятельности. В своей работе обращаем внимание родителей на значение игровой деятельности. Ребенок развивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего в предметной и вербальной деятельности, в коммуникативном общении. Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует относительность социальных статусов и положений. Детство без игры невозможно. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его не просто детства, но и главного источника развития: творчества, осваиваемого опыта жизни, признаков социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, познания мира. Поэтому приходится часто объяснять значение игры родителям, которых очень часто волнует, прежде всего, интеллектуальная подготовка ребенка к школе. Также родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями – дети рады, когда мама или папа просто находятся в детском саду.

Огромную помощь оказывают родители в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации воспитательно-образовательного процесса). Оказывают помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек, раскрасок ...).

Хочется отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь заручены пониманием со стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения

современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере семейных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника.

1.2.2. Воспитывающая среда СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с.Калиновка

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

1.2.3. Общности (сообщества) СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных–ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные–стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри– группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства– доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к– сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество– сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,– которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.–

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение– детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время– не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

1.2.4. Социокультурный контекст

Особое внимание в нашем детском саду уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для местности нашего родного края и страны, что есть только у нас. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного села и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край и страну трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. С учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. Для проведения этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие их образного и логического мышления. Очень важно, что при проведении этой работы затрагиваются, развиваются и воспитываются чувства детей, чтобы они умели радоваться и печалиться. Для этого используются различные формы работы с детьми в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- * интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунки, лепка, аппликация) и музыкальной деятельности (пение, игра на инструментах);
- * проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- * желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдение друг за другом (как помогают друг другу, как относятся к книгам на основе созданных ситуаций и др.)

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых – он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком – инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная – активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Содержание Программы воспитания СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования

морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников. Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду должны стать приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания должно отражать основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста. Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС. Такого же подхода следует придерживаться в ходе воспитательной работы с детьми.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,– духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением– к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных– традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего– народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей– к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения– к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, – традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной– и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей– иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей– (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,– обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и– безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания – родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали – ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее – настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, – желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка находится в сельской местности и социокультурное окружение его это: Администрация сельского поселения Калиновка, ГБОУ СОШ с. Калиновка, ФАП, СДК, библиотека сельского поселения Калиновка, Сбербанк, почта России, продуктовый и бытовой магазины. Со всеми организациями наш детский сад тесно сотрудничает: ходит на экскурсии, проводит совместные мероприятия. Также наш детский сад тесно сотрудничает с ДМШ п.г.т. Суходол. Учащиеся музыкальной школы с педагогами приезжают один раз в квартал к нам в детский сад с концертом классической музыки. Наши воспитанники с удовольствием слушают классику и приобщаются к миру прекрасного.

СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных,

социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Воспитательную работу с детьми следует также выстраивать в тесном взаимодействии с родителями, повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания. Важна психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Главная задача здесь заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников.

Если детскому саду и родителям не удастся достичь взаимопонимания, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Если в детском саду ребенок вместе с педагогом и сверстниками устанавливает общие для всех правила поведения и старается им следовать, а в семье получает примеры совершенно иного поведения, то вместо позитивной социализации у ребенка будут формироваться такие качества личности, как двуличие, неискренность и беспринципность.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Педагоги должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и

труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День Республики Татарстан, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Педагоги могут дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, – в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Во временном пространстве недели необходимо построить процесс событийности как стадии последовательно сменяющих друг друга или сосуществующих разновидностей совместной деятельности детей и взрослых. В свою очередь, проектирование каждого вида совместной деятельности — это проектирование процесса решения коллективным способом конкретных задач по достижению индивидуально и коллективно значимого результата. Может быть использован примерный перечень мероприятий:

Неделя интересных дел Понедельник — «Любознйка»: расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание и исследование объектов природы и др.

Вторник — «День творчества»: продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование; исполнительство: музыка.

Среда — «День здоровья»: здоровьесформирующая деятельность (познавательно-исследовательская, коммуникативная: «Я и природа», «Я и мое тело», «Я и мои эмоции», «Я и окружающие меня люди»), физические упражнения (в том числе упражнения психофизической тренировки: дыхательные, самомассажные, релаксационные), а также игры с правилами (подвижные игры и др.).

Четверг — «Трудолюбик»: экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе, значимые дела, акции, проекты и др.

Пятница — «Потешник»: развлечения, досуг, праздник и другие мероприятия.

Также можно применять такие традиционные мероприятия в группах. Это может быть «Утренний сбор» – традиционное мероприятие, которое воспитатель проводит в группе каждый понедельник. После завтрака педагог и дети рассказывают друг другу, как провели выходные дни, и делятся эмоциями. Другая традиция – «Сладкий вечер» или «Сладкий час». Каждую неделю в определенный день, например в среду, во время полдника педагог проводит с детьми чаепитие и дружескую беседу. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. При этом педагог не планирует тему разговора с воспитанниками. В данном случае беседа не образовательное мероприятие, а непринужденное общение с воспитательными целями. Ритуалы в группе педагоги могут проводить ежедневно. Например, общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе

провести интересный день. Другой ритуал – «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. Среди традиционных событий можно указать досуги, встречи с интересными людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День матери, Международный день птиц, Всемирный день улыбки. При этом важно не только перечислить эти мероприятия, но пояснить, какие воспитательные задачи они помогают решать. В Программу воспитания входит календарный план воспитания. В отличие от ежедневной воспитательной работы календарный план будет включать только значимые мероприятия для детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

На протяжении уже многих в нашем детском саду существуют традиции проведения праздников, развлечений, экскурсий, забав, театрализованных представлений, концертов, дискотек и т.д., позволяющих обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, радость от увиденного.

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День рождение детского сада *(Посвящены определённой тематике, которая полностью раскрывается через стихи, театрализацию, песенное и танцевальное творчество, игры)*

Развлечения: На бабушкином дворе, Зимушка-зима, Весна пришла, Русские посиделки, Весёлая ярмарка

Театрализованные представления: Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений, театры, кукольный театр, Масленица *(Развлечения и театрализованные представления несут в себе историю, традиции, обычаи и культуру русского народа. Цель данных мероприятий – помочь каждому ребёнку обрести любовь к старинным напевам, родному языку, творчеству – любовь к своей Родине. Через знакомство с произведениями фольклора и их исполнение привить детям любовь к родной природе, к растительному и животному миру, приучить их видеть и слышать голоса этой природы, чувствовать её, соприкоснуться с ней. Дополнительно приглашаются артисты с постановками спектаклей. Проводятся в основном в мини-музее «Русская изба» или в музыкальном зале.)*

Экскурсии: В школу на линейку 1 сентября для поздравления первоклассников, экскурсия по школе с посещением первоклассников и знакомство с учителем, в библиотеку, ФАП, магазин, почту России, к обелиску на День Победы, в лесопарк *(Несут познавательный характер, знакомство с окружающим миром, дети узнают всегда что-то новое, ранее неизвестное.)*

Забавы: Зимние забавы, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, викторины *(Носят развлекательно-игровой характер, также познавательный и соревновательный. Дети стараются быстрее думать, мыслить, первыми отвечать на вопросы, активно участвовать и быть лидерами)*

Концерты: Любимые песни, Весёлые ритмы *(развлекательные мероприятия, где дети с удовольствием исполняют любимые песни, стихи, современные танцы. У детей формируется желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Развиваются индивидуальные творческие способности каждого ребёнка).*

Спортивные развлечения: «Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», Зимние игры (Развивают двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формируют у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывают командный дух)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с.Калиновка отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Согласно с требованиями ФГОС предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Наша развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, также возможности уединения.

Содержательная насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация РППС обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей в взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста в организованной развивающей предметно-пространственной среде предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, то есть пространство трансформируемо.

Полифункциональность: в группах имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности; разнообразие использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.

Предметно-пространственная среда вариативна, т.к. в группах имеются различные пространства «центры» (для игры, конструирования, уединения и пр.) и разнообразные материалы, игры, игрушки, оборудования, которые обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность; дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям безопасности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами

деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, муниципального района Сергиевский.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка гармонична и эстетически привлекательна.

Материалы и игрушки для ППС отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад «Ромашка» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Калиновка муниципального района Сергиевский Самарской области и находится в отдельном здании.

Адрес юридический: 446530, Самарская область, Сергиевский район, село Калиновка, ул. К.А. Каськова, д. 27

Адрес фактический: 446530, Самарская область, Сергиевский район, село Калиновка, ул. К.А. Каськова, д. 27

Директор: Сергей Викторович Субаев

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы. Предельная наполняемость 154 воспитанника.

Кадровое обеспечение:

Педагогический состав – 5 человек.

Технический персонал – 8 человек.

В детском саду «Ромашка» воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая музыкального руководителя и воспитателей групп. Образовательную деятельность по физической культуре ведут воспитатели групп.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 чел	3	60%	-	-	2	40%	-	-

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП д/с «Ромашка» число педагогов, имеющих педагогическое образование 5 человек (100%), которые регулярно повышают свою квалификацию.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013

года № ИР-352/09

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка, реализующее инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад «Ромашка»» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания

Патриотическое направление воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Голубь мира» в международный день мира. (изготовление голубей из бумаги разной техникой).	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7лет	в течение года	воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям	3-7лет	в течение года	воспитатели
День народного единства, беседы «Россия - Великая наша держава!»	3-7лет	ноябрь	воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Тематический день «День Защитника отечества».	2-7 лет	Февраль	воспитатели
Музыкально - спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Курс молодого бойца»	2-7 лет	февраль	Физ. инструктор муз. руководитель, воспитатели
Беседа «День родного языка».	3-7 лет	февраля	воспитатели
День Победы «Как хорошо на свете без войны»	3-7 лет	май	муз. руководитель воспитатели
Развлечение «День защиты детей»	2-7лет	июнь	муз.руководитель, Физ.инструктор, воспитатели
Беседа с презентацией, посвященные Дню России	2-7 лет	июнь	воспитатели
«Международный день дружбы». Развлечение «День друзей».	3-7 лет	июль	муз. руководитель, Физ.инструктор, воспитатели
«День флага России» аппликация	3-7 лет	август	воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс «Осенние фантазии» (из листьев, овощей).	2-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
НОД «Всемирный день животных».	5-6 лет	октябрь	воспитатели
«Осенины на Руси» - утренник посвящённый празднованию осени	2-7 лет	октябрь	муз. руководитель воспитатели
Беседа «Синичкин день».	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Сезонные прогулки в парк «Путешествие по экологической тропе»	5-7 лет	в течение учебного года	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Мусор разделяй и природе помогай!»	5-7 лет	в течение учебного года	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	3-7 лет	зимний период	воспитатели
НОД «Международный день земли»	3-7 лет	март	воспитатели
Акция «Посади цветок - укрась планету!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	3-7 лет	апрель-май	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе	3-7 лет	в течение учебного года	воспитатели

Социальное направление воспитания

Духовно – нравственное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Изготовление открыток к Дню пожилого человека.	5-6 лет	октябрь	воспитатели
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	3-7 лет	октябрь	воспитатели

«День отца» Выпуск газеты «Лучше папы в мире нет»..	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Игровые ситуации: «Будь всегда вежлив», «Помоги другу», «Как бы ты поступил?», «Выбираем подарки», «Я дарю тебе улыбку», «Если добрый ты»	3-7 лет	ежедневно	воспитатели
Развлечение «Мама милая моя»	2-7 лет	ноябрь	муз. руководитель воспитатели
Час чтения о добре и добрых поступках. «С добротой я дружу»..	2-7 лет	январь	воспитатели
Акция «Солнышко добрых дел»	2-7 лет	март	воспитатели
Выставка детских работ «Пасхальное яичко»	2-7 лет	апрель	воспитатели
«День детской книги». Выставка любимых детских книг.	2-7 лет	апрель	воспитатели
Квест «Если с другом вышел в путь...»	3-7 лет	июнь	муз. руководитель воспитатели
«Международный день семьи, любви и верности». Беседа «Моя семья».	2-7 лет	июль	воспитатели

Познавательное направление воспитания

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Беседы: • Как происходят пожары? • Спички детям не игрушка! • Опасные предметы дома • О пользе бытовых	3-7 лет	в течение года	воспитатели

<p>электроприборов и правилах безопасного их использования</p> <ul style="list-style-type: none"> • К нам приходит Новый год! • Беседа о труде пожарных • Что делать, если дома начался пожар? • Что делать в случае пожара в детском саду? 			
Чтение художественной литературы.	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Выставка рисунков «Не шути с огнем» ко дню пожарной охраны.	3-7 лет	апрель	воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный» «Самый ловкий»	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные).	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	по плану	воспитатели ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД	3-7 лет	ежемесячно	воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов. Наблюдение за движением транспорта. Рассматривание видов транспорта. Прогулка по близлежащим улицам, к пешеходному переходу,.	3-7 лет	в течение года	воспитатели
«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций на дороге.	3-7 лет	1 раз в 2 месяца	воспитатели
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Беседы с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> • Моя улица; • Пешеходный переход; 	3-7 лет	в течение года	воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт; • Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; • Дорога не место для игр; • Какие бывают машины; • Что такое светофор; • Правила поведения в автобусе; • Я велосипедист!; • Правила дорожные, которые нужно знать; • Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». 			
«Минутки безопасности» - короткие беседы , обсуждение ситуаций, возникающих на дороге.	3-7 лет	ежедневно, в свободное время	воспитатели
Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям»	3-7 лет	сентябрь, апрель	воспитатели
Чтение художественной литературы	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме ПДД	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	в течение года	воспитатели

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое развитие и культура здоровья

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Спортивное развлечение «Весёлые старты»	3-7 лет	сентябрь	Физ. инструктор, воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	5-7	октябрь	воспитатели

Спортивный праздник «День Здоровья».	2-7 лет	декабрь	Физ. Инструктор, воспитатели
«Зимние забавы»	3-7 лет	январь	Физ. Инструктор, воспитатели
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-7 лет	Февраль	Физ. Инструктор воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Цикл бесед: «Азбука здоровья»	3-7 лет	в течение года	воспитатели
«Весенняя Спартакиада»	6-7лет	май	Физ. инструктор, воспитатели
Квест-игра «День здоровья!»	3-7лет	июль	воспитатели
Спортивное развлечение «С физкультурой – я дружу!» ко дню физкультурника.	2-7 лет	август	Физ.инструктор, воспитатели

Трудовое направление воспитания

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-7 лет	в течение зимнего периода	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	в течение года	воспитатели

Этико-эстетическое направление воспитания

Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс «Новогодняя сказка!»	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Окружной детский экологический форум «Зелёная планета»	3-7 лет	январь-февраль	воспитатели
«8 Марта – весенний праздник»	2-7 лет	март	муз. руководитель воспитатели
Конкурс «В гостях у сказки»	3-7 лет	апрель	музыкальный руководитель воспитатели
Интеллектуальный конкурс «Юные исследователи»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Конкурс «Талантики»	3-7 лет	июнь	воспитатели
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	май	воспитатели

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Фольклорный праздник «Деревенские посиделки»	2-7 лет	ноябрь	муз. руководитель воспитатели
Тематическое развлечение «Колядки»	5-7 лет	январь	муз. руководитель воспитатели
Гуляние-развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет	март	муз. руководитель воспитатели
Музей одного дня «Русская изба», «Народные промыслы и игрушки», «Такая разная	3-7 лет	в течение года	воспитатели

матрёшка»			
-----------	--	--	--

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в школу на первый звонок (выступление и поздравление первоклашек	6-7 лет	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Проведение праздника «День знаний»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
День открытых дверей в начальной школе ГБОУ СОШ с. Калиновка. Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной гр
Организация предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа»	6-7 лет	в течение учебного года	воспитатели подготовительной гр
Выставка детских работ «Моя будущая школа»	6-7 лет	в течение года	воспитатели подготовительной гр
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в СП ДС для учителей начальной школы.	5-7 лет	март	воспитатели подготовительной гр
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной гр
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	апрель	воспитатели подготовительной гр

Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	2-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	2-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

Конкурс «Осенние фантазии» (из листьев, овощей).	2-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7лет	октябрь	воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	2-7лет	ноябрь	воспитатели
Конкурс «Новогодняя игрушка».	2-7лет	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	2-7лет	январь	воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	2-7лет	постоянно в течение года	Музыкальный руководитель воспитатели родители
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	2-7лет	постоянно в течение года	Музыкальный руководитель воспитатели родители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	2-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели родители

3.7. Календарный план воспитательной работы

СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Калиновка в 2022- 2023 уч. г.

Мероприятия	возраст	время	Ответственные
Экскурсия в школу на первый звонок (выступление и поздравление первоклашек	6-7 лет	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Экскурсия- развлечение с Чебурашкой «Здравствуй детский сад «Ромашка»	1,6-5 лет	1 сентября	Воспитатели
Поздравление коллектива детского сада с Днём дошкольного работника	1,6-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель,

			воспитатели
Конкурс «Осенние фантазии» (из листьев, овощей). Цель: Активизация совместного творчества детей и родителей. Формирование экологической культуры.	1,6-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Голубь мира» в международный день мира. (изготовление голубей из бумаги разной техникой). Цель: Знакомство с праздником – Международным Днем Мира. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям.	4-7 лет	сентябрь	воспитатели
Презентация «Голубая планета — Земля и что такое космос» Цель: Формирование у детей представлений о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.	4-7 лет	сентябрь	воспитатели
Сюжетно-ролевая игра по ПДД «Мы по улице идём»	1,6-4 лет	сентябрь	воспитатели
Техническое развитие «Робот» Знакомство с игрушкой робот. Строить из лего-конструктора, выставка	3-7 лет	февраль	воспитатели
Развлечение «На бабушкином дворе»	1,6-4 лет	октябрь	воспитатели
Изготовление открыток к Дню пожилого человека. Цель: Привлечь детей к этому дню. Помочь понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.	4-7 лет	октябрь	воспитатели
НОД «Всемирный день животных». Цель: Знакомство дошкольников с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных». Формирование личностного понимания важности решения проблем обитателей планеты.	4-7 лет	октябрь	воспитатели
Осенний праздник «Осенины на Руси»	4-7 лет	октябрь	муз. руководитель воспитатели
Осенний праздник «Испекли мы каравай»	1,6-4 лет	октябрь	муз. руководитель воспитатели
«День отца» Выпуск газеты «Лучше папы в мире нет». Цель: Воспитывать любовь и уважение	5-6 лет	октябрь	воспитатели

к папам. Повышение значимости роли отца в семье.			
«Большая и малая Родина» Цель: Уточнить и расширить знания детей о Родине. Воспитывать у детей уважительное отношение к символике России, любовь к родному краю, к её природе»	4-7 лет	октябрь	воспитатели
Беседа с детьми « Луна- спутник Земли» Цель: выявить представления детей о Луне, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.	4-7 лет	октябрь	воспитатели
Оформление альбома с изображением космических кораблей, планет, ракет и рассматривание с детьми	1,6-4 лет	октябрь	воспитатели
Техническое развитие «Ракета полетит в космос» Построение ракеты по замыслу, рассматривание с детьми, выставка ракет	4-7 лет	октябрь	воспитатели
«День народного единства России». Развлечение Цель: Приобщать дошкольников к истории России, к государственным праздникам. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину, уважение к людям, прославившим Россию.	4-7 лет	ноябрь	воспитатели
Беседа «Синичкин день». Цель: Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста через углубление, расширение и актуализацию знаний о зимующих птицах.	4-7 лет	ноябрь	воспитатели
«Осень в нашем крае» оформление альбома и рассматривание фотографий родного края	1,6-4 лет	ноябрь	воспитатели
Творческая мастерская «Ракеты - крылья, хвосты»	1,6-4 лет	ноябрь	воспитатели
Час чтения: «Увлекательное путешествие в космос» Цель: Познакомить детей с художественной литературой о космосе.	4-5 лет	ноябрь	воспитатели
Оформление экспозиции фотографий «День Матери»	1,6-7 лет	ноябрь	воспитатели
Концерт, посвященный Дню Матери. Цель: Создание радостной, праздничной атмосферы. Воспитывать любовь и уважение к маме.	1,6-7 лет	ноябрь	муз. руководитель воспитатели
Техническое развитие – конструирование по замыслу на тему	3-7 лет	ноябрь	воспитатели

«Дом и мебель» Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.			
Конкурс «Хлеб – всему голова!»	1,6-7 лет	ноябрь	воспитатели
Спортивный праздник «День Здоровья». соревнования, эстафеты на ватрушках совместно с родителями.	4-7 лет	декабрь	Физ. Инструктор, воспитатели
Дидактическая игра « Государственные символы России» Цель: Закрепить государственные символы России. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Ситуативный разговор « Я здоровье берегу космонавтом быть хочу »	1,6-4 лет	декабрь	воспитатели
Выставка поделок «Новогодняя игрушка». Цель: Создание праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей в совместной с родителями художественно-творческой деятельности.	1,6-7 лет	декабрь	муз. руководитель воспитатели
«Как мы готовимся к Новому году» Рассматривание фотографий нашего района, украшенного к новогодним праздникам.	1,6-4 лет	декабрь	воспитатели
Праздник «С новым годом всех, всех, всех!»	1,6-7 лет	декабрь	муз. руководитель воспитатели
«Зимние забавы»	1,6-7 лет	январь	Физ. Инструктор, муз. руководитель воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос»	1,6-4 лет	январь	воспитатели
Творческая игра « Мы — космонавты» Цель: Вызвать интерес и желание играть в космонавтов. Воспитывать уважение к профессии космонавта и гордость за свою страну и за людей, прославивших Россию.	4-7 лет	январь	воспитатели
Час чтения о добре и добрых поступках. «С добротой я дружу». Цель: Углубление представлений детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	1,6-7 лет	январь	воспитатели

Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1,6-7 лет	январь	воспитатели
Беседа «День родного языка». Цель: Познакомить дошкольников с «Международным днем родного языка». Обогащать духовный мир детей. Воспитывать любовь к своей стране, малой Родине, русскому языку.	4-7 лет	февраля	воспитатели
Оформление газеты «Наша Армия сильна!» из фотографий членов семей, служивших в армии и тематическая беседа	1,6-7 лет	февраль	воспитатели
Тематический день «День Защитника отечества». Цель: Воспитать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии.	1,6-7 лет	февраль	воспитатели
Праздник «День Защитника Отечества»	1,6-7 лет	февраль	муз.руководитель, Физ. Инструктор воспитатели
Выставка работ о космосе в технике — пластилинография.	4-7 лет	февраль	воспитатели
Техническое развитие «Наш весёлый самолёт отправляется в полёт» Изготовление самолёта из расходного материала	4-7 лет	февраль	воспитатели
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» Цель: Организация здорового отдыха семьи. Привить интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательности.	5-7 лет	февраль	Физ. Инструктор воспитатели
«Масленица» - проводы зимы Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям.	1,6-7 лет	февраль	муз. руководитель, Физ. Инструктор воспитатели
«8 Марта – весенний праздник»	1,6-7 лет	март	муз. руководитель воспитатели
Творческая мастерская «Вперёд, к звёздам» Цель: Активизация совместного творчества детей и родителей.	4-7 лет	март	Воспитатели родители
ООД «Здравствуй, добрая Земля»	1,6-4 лет	март	воспитатели
НОД «Международный день земли» Цель: Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю.	3-7 лет	март	воспитатели

Воспитывать чувство гордости за свою планету, уважение к природе и ее богатствам.			
Техническая направленность «Саванна. Жираф» Знакомство и повторение с животным миром, построение жирафа, выставка.	3-7 лет	март	воспитатели
Акция «День птиц» Цель: Формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе, ориентация экологического образования на решение практических задач на улучшение качества окружающей среды.	4-7 лет	апрель	воспитатели
Развлечение « Космическое путешествие с Незнайкой» Цель: Расширить и закрепить представление детей о космосе. Воспитывать чувство патриотизма за свою Родину.	4-7 лет	апрель	воспитатели
Дидактическая игра «Космическое путешествие»	1,6-4 лет	апрель	воспитатели
«День детской книги». Выставка любимых детских книг. Цель: Обогащать читательский опыт детей. Воспитывать желания и потребность читать книги, бережное отношение к книге.	1,6-7 лет	апрель	воспитатели
Развлечение «День рождения у куклы Кати» Цель: прививать семейные традиции	1,6-4 лет	апрель	воспитатели
Выставка рисунков «Не шути с огнем» ко дню пожарной охраны. Цель: Пропаганда и расширение знаний детей о пожарной безопасности и тушении пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарных, их нелегкому труду.	3-7 лет	апрель	воспитатели
Техническое развитие «Пожарная машина» Коллективное конструирование. Рассказать о работниках пожарной части. Построение из конструктора пожарной части и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии	3-7 лет	апрель	воспитатели
Акция «Читаем детям о войне»	1,6-7 лет	май	воспитатели
Праздник ко Дню Победы «Как хорошо на свете без войны»	3-7 лет	май	муз. руководитель

Цель: Воспитывать нравственные качества: инициативу, самостоятельность, дисциплину, взаимопомощь, дружбу; патриотические качества.			воспитатели
Техническое развитие «Космодром» коллективное конструирование из различных видов конструкторов.	4-7 лет	май	воспитатели
Творческая игра « В солнечном царстве, в космическом государстве» Цель: Углубить и расширить знания детей о Солнечной системе.	4-7 лет	май	воспитатели
Акция «Чистая планета» -	1,6-7 лет	май	Работники д/сада, родители
Акция «Росток в будущее»	1,6-7 лет	май	Работники д/сада, родители
Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	муз. руководитель воспитатели
Развлечение «День защиты детей» Цель: Создать условия для праздничного настроения у детей. Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки и коллективизма.	1,6-7 лет	июнь	муз. руководитель физ.инструктор , воспитатели
Акция: рисуем на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	1,6-7 лет	июнь	воспитатели
Беседа с презентацией посвященные Дню России Цель: Прививать любовь к Родине. Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни.	1,6-7 лет	июнь	воспитатели
Спортивное развлечение «День России»	1,6-7 лет	июнь	воспитатели физ.инструктор
Сказки о солнечной системе «Солнечная семья»	1,6-7 лет	июнь	воспитатели
«Международный день семьи, любви и верности». Беседа «Моя семья». Цель: Приобщать дошкольников к семейным ценностям. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.	4-7 лет	июль	воспитатели
«Международный день семьи, любви и верности». Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	1,6-4 лет	июль	воспитатели
Техническое развитие «Как лодка превратилась в ракету»	1,6-4 лет	июль	воспитатели
«Международный день дружбы». Развлечение «День друзей».	1,6-7 лет	30 июля	муз. руководитель,

Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения.			Физ.инструктор воспитатели
Спортивное развлечение «С физкультурой – я дружу!» ко дню физкультурника. Цель: Пропаганда ЗОЖ. Воспитывать положительные эмоции.	4-7 лет	август	Физ.инструктор , воспитатели
День физкультурника: «Весёлые старты»	1,6-4 лет	август	Физ.инструктор , воспитатели
«День флага России» аппликация Цель: Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважения к символам страны: флагу, гимну России.	1,6-7 лет	август	воспитатели
Совместное творчество детей и воспитателей «К звездам навстречу»	1,6-7 лет	август	воспитатели

Традиционные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Осенины на Руси» - утренник посвящённый празднованию осени	2-7 лет	октябрь	муз. руководитель воспитатели
День рождения детского сада	2-7 лет	декабрь	муз. руководитель воспитатели
Праздник «С новым годом всех, всех, всех!»	2-7 лет	декабрь	муз. руководитель воспитатели
«Зимние забавы»	4-7 лет	январь	муз. руководитель воспитатели
Праздник «День Защитника Отечества»	3-7 лет	февраль	муз. руководитель воспитатели
«Масленица»	5-7 лет	март	муз. руководитель воспитатели
«8 Марта – весенний праздник»	2-7 лет	март	муз. руководитель воспитатели
Праздник «День Победы»	3-7 лет	май	муз. руководитель воспитатели
Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	муз. руководитель воспитатели
«День защиты детей»	2-7лет	июнь	муз. руководитель воспитатели

