

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося-инофона.

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Родной язык: _____

Актуальные проблемы: преодолением языкового барьера (учил русский язык как иностранный, а теперь он становится основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям); психологический стресс (попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками); трудности в подготовке домашнего задания (так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени); отсутствие помощи родителей (родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания, в условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания); наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

Основными задачами создания индивидуально – образовательного маршрута для детей - инофонов является: оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса; адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий. Начальная коммуникативно-речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, фонологический анализ речи, выработка навыков и умений общения на русском языке) коррекция

звукопроизношения развитие понимания речи расширение словаря усвоение грамматических норм, необходимых для построения элементарной речи на темы окружающей действительности Начальная литературная компетенция (восприятие, анализ и интерпритация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений)

Основной задачей ежедневной работы учителя с детьми - инофонами в повседневной жизни является повышение их уровня владения русской речью. Ведущая форма работы – целенаправленное общение естественного типа в различных наглядных и предметно-практических ситуациях (индивидуально с ребёнком, с небольшой подгруппой детей).

Реализация индивидуального образовательного маршрута		Сроки	Ответственные
Этапы	Содержание, методы и формы работы		
Первичное обследование ребёнка	<p>Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей зарубежных мигрантов это: - возраст ученика, - языковая компетентность, - уровень базового образования, - социально культурная адаптированность. При поступлении такого ребёнка в школу, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> какое время ребёнок будет учиться в школе; как и где он учился раньше; уровень владения русским языком родителей; на каком языке общаются в семье; -в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас. <p>Затем ребёнок проходит тестирование по русскому языку как неродному, цель которого – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации.</p> <p>Диагностика, проводится по методике Каленковой О.Н, которая позволяет определить уровень владения видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом. По данной методике выделяются три уровня владения видами речевой деятельности: нулевой, слабый, средний. С нулевым уровнем дети не владеют русским языком. Со слабым уровнем дети очень плохо владеют русским языком, много слов не понимают, не могут полноценно</p>	Начальный этап обучения в школе	Классный руководитель Педагог-психолог Логопед

	общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. Учащиеся со средним уровнем владения русским языком допускают ошибки в ударении и интонационном оформлении, у них присутствует акцент, допускается лексическая и грамматическая интерференция.		
Организация учебного процесса	По результатам тестирования учитель составляет индивидуальный учебный план для работы с детьми – инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к обучению, учебного сотрудничества на уроках. Подбирается необходимый комплект сопроводительных УМК по предмету. Составляется план индивидуальных занятий, дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи, организация консультативной помощи детям мигрантов, логопедические занятия, участие в дистанционных олимпиадах с детьми – инофонами. Учитывая все трудности усвоения русского языка, необходимо пробудить у них интерес к его изучению, вырабатывать чутьё, психологически готовить к дальнейшему изучению его и других предметов в школе. Для этого используются следующие методы и формы работы. Создание игровых и проблемных ситуаций, игротренинги, дидактические игры на развитие познавательных процессов, логические задачи и задания, чтение и инсценирование, слушание и заучивание стихов, рассказов, речевые игры, работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков, рассматривание картин, слушание музыкальных произведений.	В течение всего года	Классный руководитель
Организация воспитательной работы	Разработка системы классных мероприятий лингво-краеведческого и культурологического характера (проектная деятельность, факультативные занятия, внеклассные мероприятия, дополнительное образование, кружки). Включение в активную проектную деятельность, позволяющую выявить их таланты и возможности; развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у учащихся школы.	В течение всего года	Зам. директора по УВР Классный руководитель
Психолого-педагогическое сопровождение детей – инофонов	Диагностическая работа, коррекционно-развивающие занятия, психологический мониторинг, ведение сопроводительного дневника. Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка – инофона в школу: определение уровня школьной мотивации определение уровня познавательной активности детей мигрантов выявление особенностей эмоционально волевой сферы ребенка индивидуальные особенности характера	В течение всего года	Педагог-психолог Логопед

	(тестирование) определение уровня коммуникативности.		
Взаимодействие с родителями.	Индивидуальные консультации, групповая работа с родителями по проблемам развития и воспитания ребёнка, учебной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, правовым вопросам включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы: семейные праздники, отчетные концерты, социальные проекты, театральную деятельность. Следует отметить поликультурность данной формы работы, поскольку она рассчитана на все категории родителей, в том числе и родителей мигрантов.	В течение всего года	Зам. директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Логопед

Прогноз: Овладение базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса; адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий. Начальная коммуникативно-речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, фонологический анализ речи, выработка навыков и умений общения на русском языке). Начальная литературная компетенция (восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений).

Зам. дир. по УВР Шилина В.В. _____

Педагог-психолог Дрогунова И.А. _____