

Программа
социально-культурной адаптации детей-инофонов
«МИР БЕЗ ГРАНИЦ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа деятельности по социально-культурной адаптации детей-мигрантов |
| Цель программы | Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское общество. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культурной компетентности обучающихся. 2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур. 3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы. 4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации. 5. Успешное овладение мигрантами, обучающимися в школе, устной русской речью; 6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ. |
| Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг динамики прибывших детей-мигрантов; • преодоление затруднений в учебе; • адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме; • личностные проблемы развития; • сохранение жизни и здоровья; • расширение пространства досуга. • индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • дети – мигранты свободное общение со своими сверстниками; • удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками; • умение решать возникшие проблемы. <p>А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение); • преодоление затруднений в учебе; • адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме; • личностные проблемы развития; • сохранение жизни и здоровья; • расширение пространства досуга |
| Сроки реализации программы | 2024-2027г.г. |
| Разработчик программы | ГБОУ СОШ с.Калиновка |
| <p>Решение: утвердить программу по социально-культурной адаптации детей-мигрантов для реализации в ГБОУ СОШ с.Калиновка</p> <p>Приказ № 2/1: «Положение об организации языковой и социокультурной адаптации детей – инофонов в ГБОУ СОШ с.Калиновка» от 09.01.2024г.</p> | |

Программа по социально-культурной адаптации детей-мигрантов «Мир без границ»

Правовая база программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Гражданский кодекс РФ;
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
6. Декларация прав и свобод человека и гражданина;
7. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12;
9. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013)

АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Наша школа не стала исключением, состав обучающихся ГБОУ СОШ с.Калиновка многонациональный.

Детей-мигрантов в образовательном учреждении по данным мониторинга проведенного 2023-2024 учебном году **13** обучающихся.

В этой связи все более актуальной темой для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшекласников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покинуть родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспособиваться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия,

сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Ученые выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока индивид полностью не адаптируется к новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой и всю жизнь.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее: замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;

Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;

Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения.

Социализация детей-мигрантов в образовательном процессе рассматривается как:

воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;

воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;

воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа «Россия наш дом» направлена на адаптацию детей-мигрантов в ГБОУ СОШ с.Калиновка. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

Социально - психологическая адаптация, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.

Учебная адаптация - усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.

Культурная адаптация - развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса –

включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

ЭТАПЫ РАБОТЫ

I этап- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ- 2024 год

- 1.Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
- 2.Разработка программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов.
- 3.Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.
4. Организации каникулярного отдыха детей.

II этап- ПРАКТИЧЕСКИЙ- 2025 год

- 1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.
- 2.Формирование сплоченности коллектива.
- 3.Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
- 4.Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
- 5.Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
- 6.Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- 7.Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- 8.Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе,
- 9.Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.
- 10.Организация и проведение культурно – массовых мероприятий, коллективных творческих дел.
- 11.Вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования как на базе школы, так и в муниципальные учреждения дополнительного образования.
- 12.Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
- 13.Психологическое консультирование.
- 14.Предоставление детям мигрантам информации об их правах и обязанностях.
- 15.Социально-правовое консультирование.

16.Медико- социальное консультирование

III этап –ПРАКТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ- 2026-2027Г.Г.

- 1.Включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
- 2.Мониторинг физического здоровья детей- мигрантов.
- 3.Развитие творческих способностей детей - мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
- 4.Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- 5.Установление контактов с представителями различных конфессий.
- 6.Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка
- 7.Осуществление социального, санитарного, медицинского, педагогического контроля жизни мигрантов.
- 8.Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
- 9.Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.
- 10.Проведение месячника правового и толерантного воспитания.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п\п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1. | Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе | Сентябрь Октябрь | Кл.руководители |
| 2. | Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО | В течение года | Заместитель директора |
| 3. | Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости | В течение учебного года | Психолог |
| 4. | Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий. | Октябрь- Ноябрь (по мере необходимости) | Кл.руководители |
| | проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов, в том числе, занятий, совместных с мамами) | В течение учебного года | Учителя-логопеды |
| 5. | Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного | Сентябрь В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | образования, контроль посещения. | | |
| 6. | Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, род.собрания) и предупреждению экстремизма. | В течение года | Зам. директора Инспектор КДН |
| 7. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами | В течение учебного года | Педагоги, психологи |
| 8. | Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми. | В течение года | Зам. директора Кл.руководители |
| 9. | Организация работы по совместным планам со структурами профилактики. | В течение года | Зам. директора |
| 10. | Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей. | Осенние, зимние, весенние, летние каникулы | Заместитель директора Классные руководители |
| 11 | Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки. | В течение уч. года | Заместитель директора Классные руководители |
| 12 | Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории. | В течение уч. года | Заместитель директора Классные руководители |
| 13 | Оформление стенда «Закон и порядок», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения. | В течение уч. года | Заместитель директора Инспектор ГИБДД |
| 14 | Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий. | В течение уч. года | Заместитель директора Классные руководители Учителя - предметники |
| 15 | Просвещение и пропаганда здорового образа жизни | В течение уч. года | Заместитель директора Приглашённые специалисты |
| 16 | Психологическое консультирование | В течение уч. года | Педагоги-психологи |
| 17 | Психологическая помощь в кризисных | В течение уч. | Педагоги-психологи |

| | | | |
|--|-----------------------------------|------|--|
| | ситуациях обучающимся и родителям | года | |
|--|-----------------------------------|------|--|

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью системы работы педагогического коллектива обучающимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с обучающимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Важно отметить, что в начальных классах освоению русского языка как иностранного уделяется большое внимание, поэтому уже в средней школе дети в достаточной мере владеют русским языком. Однако особенность подросткового периода заключается в активной коммуникации между подростками, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими.

Для детей мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам. Поэтому совместная работа социального педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда должна включать в себя помощь детям-мигрантам при адаптации в школьной жизни на построение взаимоотношений между сверстниками, развитие коммуникативной культуры.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- администрация ГБОУ СОШ с.Калиновка;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- учитель русского языка и литературы

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Администрация образовательной организации (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).
- Работа учителя русского языка. Для того чтобы помочь ребенку-мигранту усвоить учебную программу, педагог определяет исходный уровень владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребенка, особенности психического склада его личности, характера, темперамента. Принимая во внимание эти показатели, учителя разрабатывают индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, проводят

дополнительные индивидуальные занятия, организуют консультации для родителей. Учителя составляют с учащимися личный словарь терминов и понятий, где они расшифрованы на родном языке учащегося.

- Педагоги-психологи: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Направление деятельности и их содержание

- информационно - методическое обеспечение программных мероприятий;
- повышение квалификации специалистов, занимающихся обслуживанием семей мигрантов;
- работа с несовершеннолетними детьми и членами их семей;
- сопровождение семей мигрантов;
- совершенствование системы межведомственного взаимодействия;
- создание адаптивной среды для самореализации и самовыражения семей мигрантов.

Информационные ресурсы: сайт образовательной организации

Социальное партнерство школы в рамках программы:

| № | По каким вопросам | Форма сотрудничества |
|---|--|---|
| 1 | Работа в общественных объединениях, лидерские смены, конкурсы, городские акции | Участие в областных, региональных, российских и международных конкурсах. |
| 2 | Патриотическое воспитание учащихся | Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников. Проведение классных и тематических часов, единые уроки. |
| 3 | воспитание толерантного отношения к народным традициям, реализация международных проектов, организация летнего оздоровительного отдыха детей | Взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций; повышение квалификации педагогов школы, обмен опытом работы. |
| 4 | воспитание толерантного отношения к народным традициям | Праздник «Моя школа многонациональная» . |
| 5 | Нравственное воспитание | Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории. Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий |
| 6 | Нравственно-правовое воспитание | Оформление информационного стенда «Уголок безопасности», «Безопасный маршрут в школу». Регулярно проводится проверка отработки практических действий учащихся при угрозе возникновения пожаров, чрезвычайных ситуациях и террористических актов. Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения. |
| 7 | Гражданско-патриотическое воспитание учащихся | Патриотические акции, проведение Дня пожилых людей, концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам, Дням российской славы и памятным дням. |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа | Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня города, Дня Победы - 9 Мая и в других мероприятиях |
| 9 | Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа по месту жительства. | Участие в культурно-массовых мероприятиях |
| 10 | Шефская работа | Проведение совместных спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий. |
| 11 | Дополнительное образование детей | Совместные акции и мероприятия, соревнования, походы, экскурсии. |
| 12 | Приобщение подрастающего поколения к миру литературы и искусства. Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение богатства русского языка. | Обзоры литературы, книжные выставки, тематические беседы, библиографические уроки, конференции, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми. |
| 13 | Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям в решении возрастных задач развития, воспитания, психологическая поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, пропедевтического и коррекционно-развивающего содержания для формирования у детей навыков здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки | 1) Изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон. 2) Обмен теоретическим и эмпирическим опытом работы в сопровождении детей в образовательном пространстве. 3) Психолого-медико-социальное сопровождение детей с целью снижения рисков их неблагополучного развития. |
| 14 | Проведение мероприятий физической направленности | Эстафеты, соревнования |
| 15 | Методическая помощь по профилактике наркомании и других видов зависимости среди учащихся школы. Профилактика заболеваемости. | Беседы с работниками ФАП. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни |

