

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Калиновка
муниципального района Сергиевский Самарской области

Утверждаю
и.о. директора

_____/Н.Н. Козлов

«__» _____ 2024г.

М.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей «Дружба»
Адресат программы: дети от 6 до 17 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Егорова О.А. - советник директора по
воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями

Довичева Н.А. - начальник лагеря

с. Калиновка
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Пояснительная записка	5
2.1.	Нормативное обоснование	5
2.2.	Актуальность	7
2.3.	Отличительные особенности	7
2.4.	Адресат программы	9
2.5.	Срок реализации	10
2.6.	Цель и задачи	10
3	Воспитательный блок	11
3.1.	Цель и задачи	11
3.2.	Планируемые результаты воспитательного процесса	12
3.3.	Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.4.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	18
3.4.1.	Инвариантные модули	18
3.4.2.	Вариативные модули	25
3.5.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
3.6.	План воспитательной работы	36
4	Ресурсное обеспечение программы	39
5	Список литературы	42
6	Приложения	43

«Семья — это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы, и потому важно воспитывать подрастающее поколение в духе ценностей большой, многодетной, дружной семьи, заботы о близких, детях и родителях, создавать условия для профессиональной, творческой самореализации молодых людей, решения насущных социальных, инфраструктурных проблем».

Президент Российской Федерации В.В. Путин

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является основным институтом, в котором формируются ценности, навыки и отношения, необходимые для успешной жизни в обществе. В семье должны прививаться такие ценности как добропорядочность, человеколюбие, сострадание, образованность, трудолюбие, ответственность, любовь к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Семье должны быть свойственны такие традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим, семейные праздники.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому неслучайно, что особую важность и значимость имеет работа нашего лагеря с семьёй, где родители, наравне с детьми, получают возможность участвовать в смене лагеря, проходя онлайн мероприятия и радуясь за своих детей, заходя в социальную сеть «ВКонтакте», наблюдая за их успехами. Особенно удачно такое взаимодействие можно продемонстрировать во время летних каникул, когда дети освобождены от школьной деятельности. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о

социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Содержание деятельности смен в лагере – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического видов творчества, реализация программ детских общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни, реализация плана укрепления взаимосвязи с родительской общественностью как одной из приоритетных задач современной системы образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141- ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Актуальность программы заложена в следующих ее ценностях:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно

участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Ежегодно для обучающихся школы проводится летняя смена в лагере с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ с. Калиновка. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Каникулярный отдых для детей - это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Программа воспитания ЛДП «Дружба» является комплексной, т.е. включающая разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях лагеря и может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В нашем лагере создаётся 2 отряда. Адресатом программы являются дети в возрасте от 6 до 17 лет.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная **идея программы** лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности,

а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы: «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Сроки проведения смены: 03.06.2024 - 27.06.2024г. (18 дней).

Цель программы: организация непрерывного воспитательного процесса, основанного на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Задачи программы:

1. Вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

2. Развитие гражданских и нравственных качеств, творческого мышления необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;

Формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Блок включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель программы воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи:

- усвоить знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить эстетический вкус;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Планируемые результаты.

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены оздоровительным, экскурсионным, спортивным,

творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности. Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируются навыки общения и толерантности;
- сформируется культурное поведение, разовьётся санитарно-гигиеническая культура;
- разовьются гражданские и нравственные качества, творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- приобретётся в соответствии с нормами, ценностями, традициями социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на

культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатые».

1.3. Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в ЛДП «Дружба» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной

активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствуется едиными принципами и регулярно

воспроизводит наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

В рамках сотрудничества используются возможности сельской библиотеки и культурно - досугового центра с\п Калиновка, ФАП. Также используется школьный музей «Память наших сердец».

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Миссия ЛДП «Дружба»: оздоровление и воспитание детей. Лето – это прекрасное время года, когда можно и нужно отдыхать, накапливать энергию для нового учебного года, зарядиться положительными эмоциями.

III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач программы воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ «Будущее России. Ключевые мероприятия».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому

разнообразие, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование (подъем/спуск) Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении торжественных дней открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

3) «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей РФ и своём личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- день РДДМ «Движение Первых»;

- форматы мероприятий, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4) «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Мероприятия: 50 лет начала строительства БАМа; 220 лет со дня рождения М. И. Глинки; 95 лет со дня рождения певицы Л. Зыкиной; 110 лет со дня рождения писателя Ю.В. Сотника; изучение биографий односельчан с/п Калиновка «Где родился, там и пригодился».

5) Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Мероприятия: день памяти и скорби, музейные уроки, посвящённые участию жителей с\п Калиновка в Великой Отечественной войне «Содружество Орлят России».

б) «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря является всё детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7) «Ключевые мероприятия» – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Мероприятия: Творческий отчетный концерт; КТД «Страна с огромным сердцем; День друзей.

2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)».

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- анализ дня.

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработано и названо так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.



На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

2. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Кружки по интересам проводятся 2-3 раза в течение смены.

3. МОДУЛЬ «Здоровый образ жизни».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

4. МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий,
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

– оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом», оформление отрядного кабинета ко дню России, дню памяти и скорби, ко дню Пушкина;

– творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»;

– конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы -дети России!».

5. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ЛДП «Дружба» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Мероприятия:

1. Урок: Безопасное использование персональных данных
2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»
3. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

День друзей Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

6. МОДУЛЬ «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

7. МОДУЛЬ «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии в школьный музей «Память наших сердец» ГБОУ СОШ с. Калиновка, Сергиевский краеведческий музей.

9. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной

интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

10. Модуль «Детское медиапространство».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

– формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

– онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

– освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.

12. МОДУЛЬ «Социальное партнерство».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный – «классный день», оранжевый- «хороший день», зеленый – «день как день», синий – «скучный день».

Участникам, набравшим большее количество символов, присваивается звание, соответствующее активностям. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

ДИАГНОСТИКА.

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, воспитателей;
- родительское собрание.

Пошаговая диагностика: Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика: Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах. Цветопись.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	День защиты детей	03.06.2024		+	
2	День РДДМ	04.06.2024		+	
3	День эколога	05.06.2024	+		
4	День русского языка (Пушкинский день).	06.06.2024	+		
5	Конкурс – игра «В мире сказок»	07.06.2024		+	
6	Конкурс – игра «В мире сказок»	11.06.2024	+		
7	Выставка рисунков «Любимые герои отечественных мультфильмов»	13.06.2024		+	
8	Викторина «В мире экологии»	17.06.2024		+	
9	День медицинского работника	18.06.2024		+	
10	День памяти и скорби	21.06.2024	+		
11	Социальная активность обучающихся «Орлята России»	в течение смены	+		
12	Торжественное открытие смены	03.06.2024		+	
13	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	06.06.2024			+
14	Тематический день «Детство – это я и ты»	07.06.2024			+
15	Торжественная церемония поднятия и спуска государственного флага РФ	еженедельно		+	
16	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	10.06.2024		+	

Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Проведение огоньков (знакомства, огонек-анализ дня), отрядная «свеча», огонек «прощания»	В течение смены			+
2	КТД «Где родился, там и пригодился»	18-20.06.2024			+
3	КТД «Береги планету»	05-07.06.2024			+
4	Акции ко дню России	11.06.2024		+	
5	КТД «Летние забавы»	19-27.06.2024			+
6	Праздничный концерт «Расстаёмся друзья»	27.06.2024			+
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Самоуправление»					
1	Заседания совета лагеря (вожатых)	03.06.2024 14.06.2024 21.06.2024			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	ежедневно			+
2	Плановое обследование состояние детей	еженедельно			+
3	Цикл профилактических бесед «ЗОЖ»	В течение смены			+
4	Встреча с врачом «Вредным привычкам – НЕТ!»	19.06.2024			+
5	Эстафеты «Веселые старты»	В течение смены			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление помещений отряда	03.06.2024			+
2	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	04.06.2024			+
3	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
4	Оформление информационных стендов	В течение смены			+
5	Оформление пространства проведения событий	В течение смены			+
6	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены			+
7	Акция по уборке школьного двора «Чистый двор», уборка памятника	В течение смены			+

Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Проведение минуток безопасности	ежедневно		+	
2	Инструктажи по ТБ	В течение смены		+	
3	Плановая тренировочная эвакуация	07.06.2024		+	
4	Час общения «Я и мои виртуальные друзья»	17.06.2024		+	
5	КТД «Я, ты, он, она – мыздоровая страна»	14.06.-17.06.2024	+		
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Инструктивные совещания	еженедельно		+	
2	Педагогический совет лагеря	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительское собрание «Организационная деятельность лагеря	27.05.2024		+	
2	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Походы, экскурсии в театр, музей	По согласованию		+	
Модуль «Профорентация»					
1	Беседа «Профессии моих родителей»	24.06		+	
2	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я стану...»	20.06		+	
Модуль «Цифровая среда обитания»					
1	Открытый урок: Безопасное использование персональных данных	В течение смены		+	
2	Освещение деятельности детского лагеря официальной группе в соц. сети ВК	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Участие представителей-организаций партнеров в проведении мероприятий ЛДП	В течение смены		+	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лагерь дневного пребывания «Дружба» находится на базе ГБОУ СОШ с. Калиновка, расположенная по адресу: Самарская область, Сергиевский район, село Калиновка улица Каськова К.А., д.17.

Около школы находится сельская библиотека и СДК «Юность» для проведения досуга детей, на территории школы имеется спортивная площадка для организации игр на свежем воздухе.

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовка отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, техперсонал
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, техперсонал
Школьный двор	Линейки, отрядные дела	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		повар
Комната гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, техперсонал

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК <https://vk.com/kalinovkaschool?from=search>, а также на официальном сайте школы <https://kalinovkasch.minobr63.ru/>.

Методические условия

1. Наличие необходимой документации, программы, плана;
2. Проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

3. Коллективные творческие дела;
4. Индивидуальная работа;
5. Деловые и ролевые игры

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- познавательные беседы - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- подвижные игры - проводятся для смены деятельности на занятиях;
- целевые прогулки, экскурсии - проводятся с целью ознакомления с окружающим миром;
- вопросы проблемного и исследовательского характера - используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- викторины - проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- метод моделирования - используется для развития у детей умения работать по схемам;
- инсценировки сказок - проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- проведение праздников - проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

3. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- социальные партнёры
- вожатые/воспитатели (из числа педагогических работников).

Кадровый состав смены лагеря - педагоги, имеющие соответствующее образование и необходимый педагогический стаж. С целью качественной подготовки летней смены с педагогами проведены совещания по основным вопросам реализации программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина Е.Ю, Афонькин С.Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017;
2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.;
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
10. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2007.
11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
12. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011.
13. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993
15. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
16. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.

Календарь воспитательной работы на 2024 год

Июнь 2024г.

Государственные праздники:

- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби

Юбилейные даты со дня рождения писателей, Музыкантов, художников и других деятелей:

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857);
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965);
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837);
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856).

План-сетка
воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»,
(июнь – 2024г.)

Дата/день недели	Номер дня	Тема дня	Мероприятия
03.06.2024г./ понедельник	День первый	<i>«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!» «День Защиты детей» «Открытие смены»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Общелагерный сбор «Мы Вам рады!» • Огонек «Давайте познакомимся!» • Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» • Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» • Игровое представление, посвящённое Международному Дню защиты детей «Праздник детства».
04.06.2024г./ вторник	День второй	<i>«День друзей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». • День самоуправления (выбор актива) • Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка». • Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг».</p>
05.06.2024г./ среда	День третий	<i>«День братьев наших меньших» («Всемирный день охраны окружающей среды» (5 июня)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». • Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». • Экскурсия в почтовое отделение. • Просмотр мультфильма «На лесной тропе», <ul style="list-style-type: none"> • «Человек собаке друг» • Викторина «Земля – наш общий дом! Береги её!» • Коллаж «Мир глазами детей»

			<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлые старты» (в костюмах животных)
06.06.2024г./ четверг	День четвёртый	<p>«Пушкинский день России». «День русского языка». (6 июня) «День творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Правила личной гигиены». • Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвящённое Дню рождения А. С. Пушкина. • Конкурс чтецов. • Мастер–класс по изготовлению воздушных змеев. • Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»
07.06.2024г./ пятница	День пятый	«День ЗОЖ»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!» • Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» • Профилактическое мероприятие «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» • Просмотр мультфильмов «Азбука здоровья»
10.06.2024г./ понедельник	День шестой	«День безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" • Профилактическая беседа по пожарной безопасности. • Веселые старты «Полоса препятствий» • Просмотр мультфильмов по безопасности.

11.06.2024г./ вторник	День седьмой	« <i>День истории</i> » « <i>День России</i> » (12 июня)	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах». • Патриотическое мероприятие «Я в России рождён!» • Просмотр мультфильмов. • Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
13.06.2024г./ четверг	День восьмой	« <i>День веселых испытаний</i> »	<ul style="list-style-type: none"> • Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах». • Командная игра по станциям «Загадка Шерлока Холмса» • Русские народные игры на свежем воздухе. • Спортивно–развлекательное мероприятие «Туристская тропа»
14.06.2024г./ пятница	День девятый	« <i>День талантов</i> »	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» • «Минута славы» - конкурс юных талантов. • «Фабрика звезд -1» - КАРАОКЕ. • Интеллектуальная игра «Умники и Умницы» • «Мастер своего дела». Выставка творческих работ. • Русская лапта.
17.06.2024г./ понедельник	День десятый	« <i>День лекаря</i> » (16 июня – День медика)	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «Как вести себя у водоемов, в лесу» • Викторина «Лесная аптека» • Эстафета здоровья «Неболейка» • Конкурс «Санпоты» • Изготовление поздравительных открыток для отцов (в честь <i>Международного дня отца</i>) • Русские народные игры.

18.06.2024г./ вторник	День одиннадцатый	<i>«День светофора»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о профилактике ДТП. • Викторина по ПДД. • Народный праздник «Зелёные святки» • Своя игра «Светофорики. • Соревнование «Попрыгунья»
19.06.2024г./ среда	День двенадцатый	<i>«День наоборот»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» • Шоу перевоплощений «Один в один» • Музыкальный час. «Танцевальный ринг» • Конкурс «Лучше ВСЕХ!!!» • Кинозал открывает двери. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» • «Веселая спартакиада»
20.06.2024г./ четверг	День тринадцатый	<i>«День ЗДОРОВЬЯ»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках». • Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит» • В гостях у «Скорой медицинской помощи». <p style="margin-left: 20px;">Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра».</p> <p style="margin-left: 20px;">Приобщение к здоровому образу жизни. Просмотр специализированной техники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов «Добрый доктор Айболит»
21.06.2024г./ пятница	День четырнадцатый	<i>«День памяти и скорби» (22 июня)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «О компьютерных играх». • Митинг «Самый горький день в году» (возле Братской могилы). Возложение цветов. • Просмотр кинофильма о войне в библиотеке. • Конкурс рисунков на асфальте на тему: «Пусть всегда будет МИР!» • Акция «Мы, дети, против войны на планете!»

23.06.2024г/ понедельник	День пятнадцатый	<i>«День творчества»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Правильное питание» • Музыкальный час «Разучиваем песни военных лет». • Конкурс «Угадай мелодию» • Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»
25.06.2024г./ вторник	День шестнадцатый	<i>«День музыки»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» • Музыкальный час «Разучиваем современные песни». • Конкурс «Угадай мелодию» • Спортивные соревнования «Юный футболист» • «Почта пожеланий»
26.06.2024г./ среда	День семнадцатый	<i>«День любознательных»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» • Конкурс «Самый нелепый костюм» • Совместное мероприятие с СДК. Игра «Что? Где? Когда?» • Подготовка к закрытию смены
27.06.2024г./ четверг	День восемнадцатый	<i>«До свидания, ЛАГЕРЬ!»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт «Растают друзья...» • Почта пожеланий» • Закрытие смены. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна.