



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
«Образовательный центр» с. Сергиевск  
**структурное подразделение «Поиск»**  
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул. Ленина, 66а.  
тел. (84655)21930, e-mail: [so\\_su.do\\_poisk\\_serg@samara.edu.ru](mailto:so_su.do_poisk_serg@samara.edu.ru)

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 8  
от «27» 06 2024 г.

«Проверено»  
Руководитель СП «Поиск»  
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный  
центр» с. Сергиевск  
\_\_\_\_\_/Субаева А.А./  
«27» 06 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №1  
«Образовательный центр»  
с. Сергиевск  
\_\_\_\_\_/Веселова О.А./  
«28» 06 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

## **«История родного края»**

Возраст детей: 10-17 лет (разноуровневая)  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:  
Шишкина Е.В. – педагог дополнительного образования  
Дудоров С.В - педагог дополнительного образования

Сергиевск 2024 год



## **Оглавление**

Пояснительная записка	3
Актуальность	5
Новизна программы. Педагогическая целесообразность	6
Цель и задачи	7
Планируемые образовательные результаты программы	9
Контрольно-оценочная деятельность	10
Возраст детей и сроки реализации программы	13
Формы обучения. Формы организации деятельности	13
Учебный план	16
Содержание	16
Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История родного края»	32
Методическое обеспечение программы	35
Список литературы	39
Приложение	42

## Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине.

Краеведение в системе образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей. Краеведческое воспитание должно начинаться с малых лет. Сегодня очевидны огромные воспитательные возможности с использованием краеведческого материала, который позволяет растить юного гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни семей обучающихся, на событиях из истории города, района, области.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История родного края»* обогащает мировосприятие ребенка, способствует всестороннему развитию, интересу к своей малой родине, учит бережно относиться к родной природе.

Туристско-краеведческая деятельность относится к тому виду внеурочной деятельности воспитательный потенциал, которой практически неисчерпаем. Туристская деятельность – это трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся, обладающий огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, формирует навыки труда по самообслуживанию, способствует развитию самостоятельности учащихся.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать, как возрастные задачи, так и собственно педагогические, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности положена в основу данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История родного края» является туристско-краеведческой направленности, реализуется в *форме сетевого взаимодействия* и учитывает содержание нормативных документов по туристско-краеведческой работе с учащимися: Приказ МО РСФСР от 13.07.1992г № 293,

Приложение №1 «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ», «Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха» (приказ МО РСФСР от 28.04.293) и др.

Программа опирается на основные нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

12. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;14

13. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023г.

15. Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для понимания современного состояния человечества, его социальных учреждений, институтов, тех или иных областей культуры — нужно знать их историю. И никак нельзя ограничиваться общими знаниями об истории страны в целом, необходимо знать историю своего края, места, где ты родился и вырос. Важно понимать, что наше государство с его открытиями, рекордами, победами, не стало бы таким, без малых городков, которые ценою своего существования выручали Россию.

Изучение краеведения и основ туристических навыков является особенно важным, так как готовит детей к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию, оно дает возможность создать благоприятные условия для всестороннего развития личности.

Занятия по основам туристических навыков реализует стремления ребенка к познанию себя и окружающей среды и могут являться мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

**Актуальность** программы в том, что работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам села, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относится друг к другу гуманно.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании учащихся, основанные на их приобщении к истории родного края.

Изучение истории села (своей малой Родины) является актуальным для учащихся, проживающих в сельской местности.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевым партнёром является** ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск (Самарская область, Сергиевский район, пос. Серноводск, ул. Калинина, д. 15).

**Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:**

СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, реализацию содержательной части модулей, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации.

ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск является базой для проведения практических занятий с необходимым оборудованием, с организацией походов и экскурсий, с участием специалистов образовательной организации.

**Программа педагогически целесообразна**, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу родного села, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале –

конкретной семьи, малой родины. Изучив историю своего края, получив о нем дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

**Отличительные особенности** программы заключаются в ее разноуровневости внутри каждого модуля. В программе 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый, углубленный. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки и общего развития.

**Новизна** (или отличительные особенности) Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Новизна обусловлена сочетанием современного краеведческого материала и включением обучающихся в проектную деятельность.

Новизна программы предусматривает возможность варьировать виды туризма (пеший, экспедиционный), степень и категорию сложности маршрута в зависимости от индивидуальных особенностей детей и подростков. Участие родителей в походах и экскурсиях способствует воспитанию культуры и нравственности детей, и подростков. Объединение педагога, детей и родителей, координация усилий позволяет гораздо эффективней организовать учебно-воспитательный процесс.

История и культура, ратные подвиги и судьбы соотечественников, семейные родословные и народное творчество – все это и многое другое становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития, воспитания патриотов.

**Цель программы:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся в процессе знакомства с природными и культурными объектами наследия Самарской области и Сергиевского района.

<b>Задачи</b>	<b>Ознакомительный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
---------------	--------------------------------	------------------------	----------------------------

<b>Обучающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить обучающихся с историей и культурой своей малой родины;</li> <li>- сформировать представления об исследовательской деятельности;</li> <li>- сформировать умения применять полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить основам работы применяемым в краеведческом поиске;</li> <li>- обучить работать с литературными и архивными источниками;</li> <li>- сформировать умения применять полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить основным навыкам туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- обучить самостоятельному поиску информации по теме;</li> <li>- сформировать умения применять полученные знания на практике</li> </ul>
<b>Развивающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить у обучающихся интерес к туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- развить коммуникативные умения и знания;</li> <li>- развить способности применять полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умения работать с литературными и архивными источниками;</li> <li>- развить навыки командной работы;</li> <li>- развить интеллектуальные и творческие способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить навыки проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- развить навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками</li> </ul>
<b>Воспитательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к историко-культурному наследию;</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости к родному краю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство любознательности;</li> <li>- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство патриотизма в бережном отношении к искусству, творчеству, культуре;</li> <li>- воспитывать интерес к проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы. Следует отметить, что **цель воспитания** в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

На занятиях по программе «История родного края» педагог использует следующие воспитательные практики:

- для воспитания аккуратности - кейс-технологии;
- для воспитания усидчивости деловые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма - изучение истории родного края в виде квест игр

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования, является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

#### Планируемые образовательные результаты освоения программы

	<b>Ознакомительный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<b>Личностные</b>	- овладение навыками осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	- умение выражать свою гражданскую позицию; - проявляют интерес к культуре и истории своего народа	- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы;</li> <li>- проявляют способности контролировать свои учебные действия</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</li> <li>- готовы и умеют вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, проявляют толерантность</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</li> <li>- наблюдают и самостоятельно делают простые выводы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>- соблюдают нормы информационной этики и этикета</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно, логично и точно излагают свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- анализируют и синтезируют объекты исторического значения родного края;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение;</li> <li>- продуктивно общаются и взаимодействуют в процессе совместной деятельности, учитывают позиции других участников деятельности, эффективно разрешают конфликты.</li> </ul>
<b>Мета предметные</b>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивают ситуацию и принимают решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- планируют свои действия, прогнозируют результаты и берут на себя ответственность;</li> </ul>

Модульный принцип построения программы предполагает описание *предметных результатов* в каждом конкретном модуле

## **Контрольно-оценочная деятельность**

В процессе реализации программы «История родного края» педагогом осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков воспитанников на этапах реализации программы.

### ***Вводный контроль***

На этапе приема новых учащихся отсутствует отбор по каким-либо категориям знаний и умений. Главное – заниматься краеведением, архивным поиском, ходить на экскурсии. Поэтому вначале проводятся ознакомительные беседы о целях, задачах, планах работы объединения. Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде игр, анкетирование детей и родителей, бесед, отслеживания личностных качеств на занятиях. В ходе бесед выявляются начальные знания по истории Самарского края, истории Сергиевского района, истории своей семьи.

### ***Текущий контроль***

Проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде - зачетов, викторин, олимпиад, написания докладов, рефератов, проектов, составлении кроссвордов выступление перед сверстниками и младшими учащимися в школе, и перед подростками из других кружков. Также применяется методика игрового опроса. Элемент игры в учебном процессе в независимости от того, является он частью или основой занятия позволяет:

- углубить, расширить и систематизировать знания ребят об историческом факте, событии, интересном человеке;
- научить учащихся использовать сведения из истории села в групповой и индивидуальной творческой работе;
- снять стрессовые ситуации, возникающие при традиционных формах учебного процесса.

Результаты проведения группового и индивидуального краеведческого поиска представляются учащимися в виде рукописных или печатных материалов по предложенной или выбранной тематике, аудио-, видеозаписей, фотоматериалов, новых экспонатов музея.

В процессе работы большая роль отводится проектной деятельности. Выбор темы проекта планируется уже в процессе обучения. Темы проектных заданий могут быть самыми разнообразными и охватывать более широкий круг интересов учащихся. Учащиеся выполняют мини-проекты в течение года, итоговые проекты и презентацию в конце. Они готовят приложение к проекту (карты, фотографии, исторические документы

и т.д.). Работа, требующая больших затрат времени, будет выполняться коллективно несколькими учениками или в домашней обстановке совместно с родителями. Коллективное творчество имеет много преимуществ. Оно приводит к взаимопониманию, уважению, доверию, формирует и возрождает новые ценности. В конце учебного года они получают задания (берут интервью, собирают фотографии к своим работам).

### ***Итоговый контроль***

В процессе освоения программы в ходе теоретических занятий объединения «Рюкзачок» при проведении группового краеведческого поиска каждый из учащихся к четвертому году обучения выбирает тему индивидуально-поисковой работы. По выбранной теме индивидуального поиска каждый учащийся собирает, систематизирует и обобщает краеведческий материал. В процессе занятий используются тесты, зачеты. Проверяются самостоятельные работы учащихся. В конце каждого учебного года подводятся итоги работы дополнительной образовательной программы, организуются доклады, защита рефератов, мини-проектов, проектов. Учащиеся участвуют в конференциях и чтениях разного уровня, районных, окружных и областных конкурсах.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог старается не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик, похвальных писем и устного анализа деятельности обучающихся.

Данная программа предусматривает **формирование функциональной грамотности** обучающихся. Прежде всего, это выражается в развитии критического мышления.

Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию);
2. Создание идей (воображение);
3. Развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

### **Средства формирования функциональной грамотности:**

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования.

Для отслеживания **результативности обучения по дополнительной образовательной программе** вводится индивидуальная карточка учета каждого обучающегося.

Индивидуальная карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

	<i>Окончание I модуля</i>	<i>Окончание 2 модуля</i>	<i>Окончание 3 модуля</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b> <i>1. Теоретические знания</i> <i>2. Владение специальной терминологией</i>			
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b> <i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i> <i>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>			
<b>III. Метапредметные образовательные результаты</b> <i>a) Коммуникативные</i> <i>b) Регулятивные</i> <i>c) Познавательные</i>			
<b>IV. Личностные образовательные результаты</b>			
<b>V. Предметные достижения учащегося:</b> На уровне детского объединения На уровне района На уровне округа На уровне области На всероссийском, международном уровне			

Диагностика проводится дважды, на начало и окончание учебного года. По результатам контроля заполняются диагностические карты на каждую учебную группу, в которых выявляются положительные результаты образовательного процесса, его трудности, планируется деятельность по решению возникающих проблемных ситуаций и составляется аналитические справки.

### **Характеристика образовательного процесса**

**Тип программы:** общеразвивающая.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Возраст обучающихся:** 10-17 лет.

### **Сроки реализации программы и режим занятий.**

Данная программа «История родного края» является модульной. Срок реализации программы 1 год. Образовательная программа разработана на 1 года обучения и рассчитана на 108 часов в год, 3 часа в неделю.

Продолжительность занятий не должна превышать 2 академических часа в помещении и 4 часа на местности. В каникулярное время педагог может увеличивать количество и продолжительность занятий.

Количество обучающихся в группе – 15 человек. Время 1 занятия (часа) - 40 минут, время перерывов от 10 до 15 минут, в зависимости от усталости детей и подростков.

Отдельные темы и разделы программы «История родного края» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Учебное занятие проводится строго в определенные часы дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей. Образовательный процесс осуществляется одним педагогом.

### **Формы обучения**

- лекции;
- практика;
- прогулки;
- круглые столы;
- дискуссии;
- семинары-практикумы;
- проекты;
- экскурсии и походы;
- экспедиция;
- туристический лагерь

### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, выступления с докладами);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, фильмов, наблюдение);
- практические (проектная деятельность, туристская практика).

### **Средства обучения:**

- книги;
- журналы;
- карты;
- фильмы;
- музеи;
- экскурсии и походы.

### **Формы организации деятельности:**

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- занятия «в паре».

### **Форма обучения очная**

<b>Ознакомительный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
фронтальная	работа в малых группах	индивидуальная работа

## Учебно-тематический план программы «История родного края»

№ п/п	Название модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Краеведение	36	12	24
2	Географическое музееведение	36	12	24
3	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	36	12	24
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### Модуль 1. Краеведение

**Цель модуля:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, средствами освоения туристско-краеведческой деятельности.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
<b>Ознакомительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний об основных объектах исторической и культурной аутентичности Самарской области, и Сергиевского района;</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания специальной терминологии;</li> <li>- знания правил безопасной работы;</li> <li>- сформированы первоначальные навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, оформления полученных материалов в творческие работы</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний специальной терминологии;</li> <li>- уровень сформированных навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, оформления полученных материалов в творческие работы</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества.</p> <p><b>Методы:</b> Одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации, словесные методы практического показа способов деятельности</p>	<p>Тестирование, устный опрос, наблюдение, практическая работа, презентация</p>

<b>Базовый</b>	<p>- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к изучению родного края и развитию гражданского самосознания;</p> <p>- формировать базовые навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, оформления полученных материалов в творческие работы;</p> <p>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</p> <p>- развить мотивацию к изучению родного края</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- знания специальной терминологии;</p> <p>- исторического познания, анализа и сопоставления источников, оформления полученных материалов в творческие работы;</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- уровень знаний специальной терминологии;</p> <p>- уровень сформированных базовых исторического познания, анализа и сопоставления источников, оформления полученных материалов в творческие работы;</p>	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества.</p> <p><b>Методы:</b> репродуктивный метод; воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; методы развития самостоятельности</p>	<p>Тестирование, устный опрос, наблюдение, практическая работа презентация</p>
	<p>- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к изучению родного края и развитию гражданского самосознания;</p> <p>- формировать специальные навыки исторического познания,</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- наличие системы специальной терминологии;</p> <p>- сформированы специальные навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, оформления полученных материалов в творческие работы;</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- уровень знаний специальной терминологии;</p> <p>- уровень сформированных специальные навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, оформления полученных материалов в творческие работы;</p>	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>Внутригрупповая дифференциация на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества, адаптивная технология</p>	<p>Тестирование, устный опрос, наблюдение, практическая работа, презентация</p>

<b>Углубленный</b>	<p>анализа и сопоставления источников, оформления полученных материалов в творческие работы;</p> <p>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</p> <p>- развить мотивацию к изучению родного края</p> <p>- воспитывать чувства патриотизма</p>			<p><b>Методы:</b></p> <p>репродуктивный метод:</p> <p>воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>методы самостоятельности</p>	
--------------------	--	--	--	---	--

#### Учебно-тематический план модуля «Краеведение»

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	Беседа, викторина	Онлайн занятие, электронный опрос/квиз	3	2	1	Наблюдение анкетирование
2	Краеведение	Лекция	Онлайн занятие, онлайн экскурсия	3	2	1	Наблюдение анкетирование
3	Самарский край	Лекция	Онлайн занятие, онлайн экскурсия	12	3	6	Наблюдение устный опрос Выполнение практической работы
4	Наш край-Сергиевский район	Лекция, экскурсия	Онлайн занятие	15	2	7	Выполнение практической работы Наблюдение, устный опрос

5	Проектная деятельность	Лекция	Онлайн занятие				Выполнение творческого задания, презентация
6	Подведение итогов. Выставка фото работ «Путешествуем вместе»	Беседа, тестирование	Онлайн занятие, электронный опрос/квиз	3	1	2	Наблюдение тестирование
	<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### Содержание модуля «Краеведение»

#### Тема 1: Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ. Основы безопасности дома и в школе Правила поведения и соблюдения тишины во время туристической прогулки, экскурсии (в сквер, лес, на озеро). Правила поведения во время снегопада, ливня, грозы. Правила поведения при обнаружении задымления или очага возгорания. Взаимопомощь в группе. Выполнение требований руководителя.

#### Практическая работа:

**Для всех уровней** – тестирование по ТБ

#### Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

#### Тема 2: Краеведение

Теория: Знакомство с понятием "Краеведение", что изучают краеведы. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

#### Практическая работа:

**Для всех уровней** – Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения». Рисунок: «Я - юный краевед».

#### Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

#### Тема 3: Самарский край

Теория: Академическая экспедиция по Самарскому краю. Рельефы и полезные ископаемые. Малые реки. Биологические ресурсы. Растения и животные Самарской

области, включенные в Красную книгу Российской Федерации. Население. Культура Самарской области. Выдающиеся люди Самарской области.

Практическая работа.

**Для всех уровней-** работа с картой Самарской области

**ознакомительный уровень-** подготовка сообщения о Самарском крае по заданной теме (предусматривается помощь и коррекция педагога)

**базовый уровень** – выбрать тему и подготовить доклад – (самостоятельно или в малой группе, консультации педагога)

**углубленный уровень** – выбрать тему и подготовить доклад-презентацию– (самостоятельная работа)

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Ссылка на Красную книгу Самарской области

[https://priroda.samregion.ru/category/ohrana\\_okr\\_sredbi/krasnaya\\_kniga/krasnaya\\_kniga-krasnaya\\_kniga/](https://priroda.samregion.ru/category/ohrana_okr_sredbi/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga-krasnaya_kniga/)

Ссылка на фильм «Природа Самарского края»: <https://youtu.be/kqoxK7EHdhA>

Виртуальная экскурсия по Ботаническому саду

<https://kray63.ru/virtualnye-ekskursii/ekologicheskie-i-prirodnye-resursy/virtualnaya-ekskursiya-po-botanicheskomu-sadu>.

**Тема 4:** Наш край- Сергиевский район

Теория: Знакомство с географическим положением. Флора и фауна Сергиевского района. План местности. Полезные ископаемые Сергиевского района. Почва нашего края. Что дает наш край. Водоемы нашего края. Заповедники в Самарской области. Курорт «Сергиевские минеральные воды». История возникновения сел Сергиевского района. Гербальдика.

Практическая работа.

**Для всех уровней** - ориентирование по плану, схеме. Составление карты Сергиевского района. Нанесение населенных пунктов, рек, озер. Составление коллекций минералов, гербариев, изготовление фотографий, презентации. Экскурсии.

**ознакомительный уровень** - составить мини-кроссворд по достопримечательностям Сергиевского района (предусматривается помощь и коррекция педагога)

**базовый уровень** – подготовить доклад «Символы Сергиевского района» – (самостоятельно или в малой группе, консультации педагога)

**углубленный уровень** – самостоятельно выбрать тему и подготовить презентацию – (самостоятельная работа)

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Ссылка на Красную книгу Самарской области

[https://priroda.samregion.ru/category/ohrana\\_okr\\_sredbi/krasnaya\\_kniga/krasnaya\\_kniga-krasnaya\\_kniga/](https://priroda.samregion.ru/category/ohrana_okr_sredbi/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga-krasnaya_kniga/)

Ссылка на фильм «Природа Самарского края»: <https://youtu.be/kqoxK7EHdhA>

Ссылка на сайт Сергиевского района - <http://www.sergievsrk.ru/>

#### **Тема 4: Проектная деятельность**

Теория: Проект. Метод проектов. Проектная деятельность. Выбор темы проекта. Планирование. Проведение исследования. Алгоритм анализа информации и формирование выводов. Этапы проекта (подготовительный, планирование, исследование, результаты и выводы, представление), отчет по итогам.

Практическая работа.

**ознакомительный уровень** – подготовить проект по заданной теме по готовому алгоритму - (предусматривается помощь и коррекция педагога)

**базовый уровень** – самостоятельно выбрать тему подготовить проект – (самостоятельно или в малой группе, консультации педагога)

**углубленный уровень** – самостоятельно выбрать тему проектно-исследовательской работы, подготовить презентацию и защиту проекта – (самостоятельная работа)

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

#### **Тема 5: Подведение итогов**

Подведение итогов. Обсуждение итогов по 1-му модулю. Обработка собранных материалов. Составление отчета о коллекциях минералов, изготовление фотографий, презентации, коллекций. Практическая работа.

**Для всех уровней** - Тестирование по пройденным темам, выставка работ

Дистанционное занятие.

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

## **Модуль 2. Географическое музееведение**

**Цель модуля:** воспитание исторически грамотных детей, приобщенных к историческому наследию родного края средствами музея

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
<b>Ознакомительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний по истории и культуре родного края, на основе знакомства с материалами музея;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания специальной терминологии ;</li> <li>- знания правил безопасной работы;</li> <li>- сформированы первоначальные навыки исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний специальной терминологии ;</li> <li>- уровень сформированных первоначальных навыков исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. <b>Методы:</b> Одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации. словесные методы практического показа способов деятельности</p>	<p>Тестирование, устный опрос, наблюдение, практическая работа, презентация</p>
<b>Базовый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний по истории и культуре родного края, на основе знакомства с материалами музея;</li> <li>- сформировать базовые навыки исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания специальной терминологии ;</li> <li>- знания правил безопасной работы;</li> <li>- сформированы базовые навыки исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний специальной терминологии ;</li> <li>- уровень сформированных базовых навыков исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. <b>Методы:</b> репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; методы развития самостоятельности</p>	<p>Тестирование, устный опрос, наблюдение, практическая работа, презентация</p>

<b>Углубленный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний по истории и культуре родного края, на основе знакомства с материалами музея;</li> <li>- сформировать специальные навыки исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания специальной терминологии ;</li> <li>- знания правил безопасной работы;</li> <li>- сформированы специальные навыки исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний специальной терминологии ;</li> <li>- уровень сформированных специальных навыков исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества., адаптивная технология</p> <p><b>Методы:</b> репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; методы развития самостоятельности</p>	<p>Тестирование, устный опрос, наблюдение, практическая работа, презентация</p>
--------------------	--	---	--	---	---

### Учебно-тематический план модуля «Географическое музееведение»

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	Беседа, викторина	Онлайн занятие, электронный опрос/квиз	3	2	1	Наблюдение анкетирование
2	Организация и функции музея	Беседа, экскурсия	Онлайн занятие, онлайн экскурсия, электронный опрос/квиз	3	1	2	Наблюдение устный опрос, тестирование
3	Основа музейных знаний	Лекция	Онлайн занятие, лекция	12	10	2	Наблюдение устный опрос

4	Паспортизация музеев	Лекция	Онлайн занятие, лекция	3	1	2	Наблюдение устный опрос
5	Исследовательская работа	Лекция	Онлайн занятие, лекция	12	2	10	Наблюдение исследовательская работа
6	Подведение итогов.	Беседа, интерактивная игра	Онлайн занятие, электронный опрос/квиз	3	1	2	Наблюдение тестирование
	<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

### **Содержание модуля «Географическое музееведение»**

#### **Тема 1: Вводное занятие**

Теория: Знакомство с тематическими разделами программы, видами практических работ, изучение правил по технике безопасности на занятиях.

Практическая работа:

**Для всех уровней** – Изучение музейного законодательства. Основные направления работы актива музея, план работы на текущий учебный год.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

#### **Тема 2: Организация и функции музея**

Теория: Понятие «музей общеобразовательного учреждения». Признаки, специфика, функции музея образовательного учреждения. Музей образовательного учреждения в системе образования. Роль и место музея в образовательном учреждении. Тип и профиль музея. Концепция музея. Музей как общественное объединение учащихся. Совет и актив музея образовательного учреждения. Взаимодействие музея с общественными, ветеранскими и иными организациями, государственными музеями и другими учреждениями.

Практическая работа.

**Для всех уровней** – знакомство со специальной музееведческой литературой. посещение музеев различного профиля: краеведческого, школьного, художественного.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Сергиевский историко-краеведческий музей" <https://www.muzei163.ru/o-muzee/novosti-muzeya/ekspoziczii,-interaktivnyie-ploshhadki-muzeya>

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

### **Тема 3: Основа музейных знаний**

Теория: Понятие фонда музея, типология предметов, входящих в музейное собрание. Структура фондов. Фонды музея как источник исторической информации. Учетная документация музея. Атрибуция и шифровка музейных предметов. Коллекции музея. Условия хранения фондов.

**Для всех уровней** - знакомство с документацией музея. Изучение формуляров и документов.

**базовый уровень** – Изготовление документов учёта и описания краеведческих материалов. Создание электронной базы музея. (самостоятельная работа или работа в малых группах, консультации педагога)

**углубленный уровень** – Проведение деловой игры-практикума по ведению документов. Выполнение индивидуальных заданий по описанию предметов, находящихся в фондах музея. Участие в конкурсах о символике России, региона, района - (самостоятельная работа)

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

### **Тема 4: Паспортизация музеев**

Теория: Что такое паспортизация. Этапы паспортизации музеев.

**Для всех уровней** – тестирование по пройденной теме

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

### **Тема 5: Исследовательская работа**

Теория: Понятие учебно-исследовательской деятельности учащихся. Источники исторического исследования: устные, письменные, археологические, этнографические и другие. Методы теоретического и эмпирического исследования. Краеведческий поиск. Фонды музея, библиотек. Работа с литературными источниками: аннотирование, составление конспектов, выписки. Возможности Интернета.

**Для всех уровней** - Работа с архивными, литературными источниками. Выбор темы индивидуального исследования. Работа с каталогами в библиотеке. Составление списков литературы в соответствии с индивидуальными исследовательскими заданиями. Изучение текста. Составление выписок. Оформлению ссылок на источники. Участие в экскурсии.

**ознакомительный уровень** - создание презентации на основе собранного материала - (предусматривается помощь и коррекция педагога)

**базовый уровень** – написание реферата, исследовательской работы, участие в экскурсионной работе (самостоятельная работа или работа в малых группах, консультации педагога)

**углубленный уровень** – проведение Игры-практикума по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий. Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению.

### **Модуль 3. Азбука туризма**

**Цель модуля:** способствовать гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, средствами туристско-краеведческой деятельности

<b>Уровни освоения</b>	<b>Задачи модуля</b>	<b>Прогнозируемые предметные результаты</b>	<b>Критерии определения предметных результатов</b>	<b>Применяемые методы и технологии</b>	<b>Формы и методы диагностики</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки в области туризма,</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания специальной терминологии;</li> <li>- знания правил безопасной работы;</li> <li>- сформированы первоначальные навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи, а также в области топографии и ориентирования на местности</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний специальной терминологии ;</li> <li>- уровень сформированных первоначальных навыков в области туризма, доврачебной медицинской помощи, а также в области топографии и ориентирования на местности</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>Внутригрупповая дифференциация на разном уровне.</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, наблюдение, практическая работа презентация</p>
<p><b>Ознакомительный</b></p>	<p>доврачебной медицинской помощи, а также в области топографии и ориентирования на местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить познавательную активность</li> </ul>			<p><b>Методы:</b></p> <p>Одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации.</p> <p>словесные методы практического показа способов деятельности</p>	

<b>Базовый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- сформировать базовые навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи, а также в области топографии и ориентирования на местности;</li> <li>- развить умение общаться со сверстниками</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания специальной терминологии;</li> <li>- знания правил безопасной работы;</li> <li>- сформированы базовые навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи, а также в области топографии и ориентирования на местности</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний специальной терминологии ;</li> <li>- уровень сформированных базовых навыков в области туризма, доврачебной медицинской помощи, а также в области топографии и ориентирования на местности</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. <b>Методы:</b> репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; методы развития самостоятельности</p>	<p>Тестирование, устный опрос, наблюдение, практическая работа, презентация</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- сформировать специальные навыки в области туризма, доврачебной медицинской</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания специальной терминологии;</li> <li>- знания правил безопасной работы;</li> <li>- сформированы специальные навыки в области туризма, доврачебной медицинской</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний специальной терминологии ;</li> <li>- уровень сформированных специальных навыков в области туризма, доврачебной медицинской</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества., адаптивная технология</p>	<p>Тестирование, устный опрос, наблюдение, практическая работа, презентация</p>

<b>Углубленный</b>	помощи, а также в области топографии и ориентирования на местности; - развить волевые качества обучающихся	помощи, а также в области топографии и ориентирования на местности	<i>Предметные:</i> - уровень знаний специальной терминологии ; - уровень сформированных специальных навыков в области туризма, доврачебной медицинской помощи, а также в области топографии и ориентирования на местности	<b>Методы:</b> репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; методы развития самостоятельности	
--------------------	---	--	---	---	--

#### Учебно-тематический план модуля «Азбука туризма»

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	Беседа, викторина	Онлайн занятие, электронный опрос/квиз	3	1	2	Наблюдение анкетирование
2	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	Лекция	Онлайн занятие,	12	4	8	Наблюдение устный опрос
3	Азбука топографии и туристического ориентирования	Лекция	Онлайн занятие, лекция	9	3	6	Наблюдение устный опрос
4	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Лекция	Онлайн занятие, лекция	9	3	6	Наблюдение устный опрос
5	Подведение итогов.	Беседа, прогулки	Онлайн занятие, электронный опрос/квиз	3	1	2	Наблюдение , тестирование
	<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## Содержание модуля «Азбука туризма»

### Тема 1: Вводное занятие

Инструктаж по ТБ. Основы безопасности в природной среде. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практическая работа:

**Для всех уровней** – тестирование по ТБ

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

### Тема 2: Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория: Основы безопасности в природной среде. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Оздоровительная и воспитательная роль туризма. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Личное снаряжение и уход за ним. Узлы, работа с веревками. Планирование и организация бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря для организации туристской прогулки.

Практическая работа.

**Для всех уровней** – тестирование «Виды туризма». Ориентирование на местности. Аптечка туриста. «Собираем рюкзак». Узлы, работа с веревками.

**углубленный уровень** – подготовка и проведение дидактической игры «Правила поведения юных туристов в походе».

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

### Тема 3: Азбука топографии и туристического ориентирования

Теория: Основные элементы топографии. Понятие о топографической и спортивной карте. План местности условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентира.

Практическая работа.

**ознакомительный и базовый уровень** – выполнение заданий по определению сторон горизонта по объектам животного и растительного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или района школы, пришкольного участка.

**углубленный уровень** –подготовка и проведение соревнования на дистанции «лабиринт-классический»

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

#### **Тема 4: Азбука спортивно-оздоровительного туризма**

Теория: Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Личная гигиена юного туриста. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Пешеходный поход.

Практическая работа.

**ознакомительный и базовый уровень** – тестирование (оказание первой помощи, обработка ран и наложение повязок)

**углубленный уровень** – подготовка и проведение сюжетной игры «Айболит»

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

#### **Тема 5: Подведение итогов**

Теория: Подведение итогов. Тестирование по пройденным темам.

Практическая работа.

**Для всех уровней** – тестирование. Прогулки по ближайшим окрестностям школы, в парк, на реку.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

## **Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История родного края»**

Решающим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными краеведами является единство воспитательных воздействий, комплексного влияния основных факторов социальной системы воспитания - семьи, коллектива детского объединения и педагога дополнительного образования.

Ведущая роль в реализации воспитания юных краеведов принадлежит педагогу дополнительного образования. Эффективность воспитательной работы с обучающимися во многом зависит от четкости ее планирования, от умения ставить на каждом этапе педагогического процесса конкретные воспитательные задачи, используя для их решения богатый арсенал форм, средств и методов. В процессе воспитательной работы предполагается использование разнообразных форм, которые подразделяются на массовые (с участием всех групп объединения), групповые (с участием одной или нескольких групп) и индивидуальные (рассчитанные на отдельных обучающихся).

### **Основные факторы воспитательного воздействия:**

-личный пример педагога в вопросах дисциплины, отношения к труду, соблюдения режима занятий;

-педагогическое мастерство педагога, его творчество, постоянный поиск новых путей в работе;

-наставничество и шефская работа старших учащихся детского объединения с младшими;

-активное моральное стимулирование.

### **Основные формы воспитательной работы:**

-систематическое привлечение занимающихся к общественной работе (помощь в подготовке, организации и проведении мероприятий);

-обсуждение коллективом итогов участия в конкурсах и олимпиадах;

-обсуждение коллективом фактов отклонения от нормы в поведении учащегося;

-проведение традиционных мероприятий;

-совместная работа с объединениями других направленностей, общеобразовательными организациями.

Каждое из планируемых мероприятий отвечает конкретной воспитательной задаче, а вся воспитательная работа - главной цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

В связи с внесением изменений в ФЗ «Об образовании» неотъемлемой частью воспитательного процесса является трудовое воспитание. Воспитанники старших групп

объединения занимаются подготовкой и уборкой мест занятий, участвуют в субботниках по уборке территории, прилегающей к местам проведения занятий, участвуют в социально-значимых акциях и мероприятиях.

В системе воспитательных мероприятий должное внимание уделяется нравственному воспитанию: включаются беседы о спорте, о здоровом образе жизни, об известных научных деятелях Самарской области; встречи с интересными людьми; регулярное подведение итогов обучающей деятельности учащихся; проведение тематических праздников; мероприятия с родителями.

В воспитательной деятельности используются информационно - телекоммуникационные технологии (участие в онлайн - конкурсах, проектах, квестах), с активным участием родителей обучающихся. Воспитательный процесс идет в течение всего периода обучения. Подобная организация воспитательного процесса возможна лишь при наличии дружного, сплоченного коллектива педагогов, воспитанников, где успехи и неудачи каждого его члена становятся достоянием и объектом внимания остальных, а общее дело — личной заботой каждого.

Активная поддержка со стороны родителей, методистов, кураторов позволяет более плодотворно решать воспитательные задачи. Целенаправленное и конкретное планирование воспитательных воздействий позволяет педагогу предусмотреть возможность проявления нежелательных явлений и наметить действенные меры их предотвращения.

#### **План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной программы**

№ п/п	Мероприятие	Период проведения
1	Час экологических знаний «Они просят защиты»	Сентябрь 2024
2	Информационный урок по технике безопасности «ПК-культура»	Сентябрь 2024
3	«Здоровым быть - Родине служить!»	Октябрь 2024
4	Экскурсия в Сергиевский краеведческий музей	Октябрь 2024
5	Беседа «День народного единства»	Ноябрь 2024
6	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ	Ноябрь 2024
7	Просмотр видеофильма «Осторожно на водоемах. Виды ЧС в зимний период»	Декабрь 2024
8	Беседа «Символы нашего государства»	Декабрь 2024

9	«Дорога жизни» блокадного Ленинграда	Январь 2025
10	День воинской славы России	Февраль 2025
11	Познавательный час «Здоровым быть модно»	Март 2025
12	Викторина «Масленица широкая»	Март 2025
13	Коллаж «Здоровый образ жизни»	Апрель 2025
14	Фотовыставка «Домашние питомцы»	Апрель 2025
15	Семинар «Мой дом. Родословная семьи»	Май 2025
16	Экскурсия в дом – музей «Яшкин дом» с.Старое Якушкино	Май 2025
17	Игровое занятие «Хоть мы летом отдыхаем, о безопасности не забываем!»	Май 2025

## Методическое обеспечение программы

### Ресурсное обеспечение

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

<b>Ознакомительный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога	частично-поисковый
метод наглядного показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания
словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	метод проектов	исследовательский
метод игровой ситуации		метод проектов
		метод наставничества
		метод работы по индивидуальному образовательному маршруту

Вопросам охраны и гигиены труда детей, требованиям безопасности, противопожарным мероприятиям уделяется повышенное внимание, учитывая технологические особенности каждого из видов художественной обработки материалов

### Специфика учебной деятельности

<b>Уровни</b>	<b>Специфика учебной деятельности</b>
ознакомительный	Выполнение работы по инструкциям и готовым шаблонам, несложных работ в ограниченном количестве. Участие в конкурсах на уровне учреждения
базовый	Выполнение более сложных работ по инструкциям и готовым шаблонам. Активное участие в конкурсах муниципального уровня. Самостоятельная работа или работа в малых группах.

углубленный	Выполнение качественных и сложных индивидуальных работ. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Участие в конкурсах различного уровня. Индивидуальная проектная деятельность
-------------	--

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (газетные статьи, презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде показа презентаций и защиты проектов перед родителями, педагогами и воспитанниками других детских объединений; подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы **различные методические разработки** и дидактические материалы к данной программе:

- опросники, тесты, анкеты;
- подборка общеукрепляющих упражнений лечебной физкультуры;
- тематические папки;
- разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.;
- методики по исследовательской работе;
- тематика опытной или исследовательской работы;
- карточки, схемы маршрута, дневники наблюдений и т.д.;
- мультимедиа материалы по разделам;
- подборка деловых игр;
- рекомендации по проведению практических работ;
- рекомендации по проведению интервью;
- сценарии экскурсий, выставок;
- подборка материала в помощь педагогу и др.

На занятиях учащиеся пользуются мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные подростками на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества. Значительная часть сценариев, подборок, упражнений является либо авторской, либо имеет авторскую редакцию.

**Формы работы с родителями:** извлечение родителей к экскурсиям, походам по родному краю.

- Проведение бесед и родительских собраний.
- Проводить диагностику учащихся с целью выявления их склонностей и интересов. Сообщать о результатах анкетирования родителям.

Родительские собрания следует проводить в начале учебного года, а также по окончании учебного года. Информировать родителей о достижениях воспитанников, о результатах конкурсов. Необходимо стараться привлечь родителей других семей и привлечение к участию в мероприятиях, походах и экскурсиях. Необходимо способствовать развитию общности интересов детей и родителей.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Экспонаты Сергиевского государственного историко-краеведческого музея; материалы школьных музеев района; Музей санатория «Сергиевские минеральные воды»;
- Карты «Самарской области», «Карта Самарской губернии», Карты Сергиевского района;
- Фотоаппарат, видеокамера, ноутбуки, программное обеспечение;
- Видеофильмы, посвященные истории с. Сергиевск, г. Самары, деятельности Г-Михайловского в Сергиевском районе, «Земля Сергиевская», «Сергиевские минеральные воды», «Новозакамская линия»;
- Туристические страховки, карабины, веревки, каски, компас;
- Форма для туристических походов;
- Палатки, туристические наборы для туристических походов и экспедиций;
- Аптечки.

**Технические и программные средства для электронного обучения с применением дистанционно образовательных технологий:**

- наличие интернет-браузера;
- сеть Интернет;

- программное обеспечение <https://zoom.us>;
- веб-камера;
- микрофон;
- наушники;
- сайты музеев России

## **Информационное обеспечение**

### **Рекомендуемые пособия для педагогов**

1. Сайненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу – краеведу.- М:Интерпракс, 1994.-144с
2. Виданов М.П. Памятники Самарского края: Методическое пособие к программе: Для педагогов и детских объединений краеведческого направления.- Самара, 2001.
- 3.«Зеленая книга Поволжья»: Охраняемые природные территории Самарской области/ Сост. Захаров А.С., Горелов М.С.- Самара, 1995.
4. Самарская область: Учебное пособие.- 2-е изд, испр. и доп.-Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998.-440с.
5. Дубман Э.Л. Новая Закамская линия: судьба, проект, строительство. – 2-е изд., испр. и доп.- Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015.- 196с.
- Симаков В.И. Туристические походы выходного дня.- М, 1984.
6. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов, 1990.
7. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся: развитие туристических способностей при подготовке к туристическим походам. - Пособие для учителей и методистов, М: Просвещение, 2014г.
8. Воспитание юных граждан России средствами туризма и краеведения.- Самара, 2011г.
9. Мартынова Н.В. Мой край любимый: Самара, 2009г.

### **Рекомендуемые пособия для учащихся**

1. Город на крутой Луке.- Куйбышев, 1980.-416с.
2. Демидов А., Демидова И. Мелодии Старой Самары.- Самара: Кн. изд-во, 1992.-83с.
3. Дубман Э.Л. Сказания о первых Самарцах.- Самара: Изд. Центр «Арт. Макет», 1991.
4. «Зеленая» книга Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области/ Сост. Захаров А.С., Горелов М.С. – Самара: Кн. изд-во, 2000г.-352с.

## **Кадровое обеспечение**

Особых требований к кадровому составу нет.

### Список использованной литературы

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. – № 3. – 2021
2. Великая Октябрьская социалистическая революция в Поволжье.
3. Историки Самарского края. Библиографический справочник. - Самара, 2002.
4. Истоки и развитие экологической культуры, этики и эстетики: Коллективная монография. – Самара: «Издательство «Ас Гард», 2018.- 547 с.: ил.
5. Каргина З.А. Как разработать уровневую дополнительную общеразвивающую программу (Электронный ресурс) – Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=VoyzWmQNAAs>
6. Куйбышевская область в великой Отечественной войне: Самара, 2015г.
7. Устное народное творчество Самарского края: Указатель литературы.- Самара, 2017.
8. Земля Самарская. Очерки истории Самарского края с древнейших времен до победы Великой Октябрьской социалистической революции. – Самара, 2015г
9. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод.пособие / Л.Б. Малыхина, Н.А. Меньшикова, Ю.Е. Гусева, М.В. Омипова, А.Г. Зайцев / под ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО»ЛОРИО», 2019.- 155с.
10. Семёнова Т.И. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Матрица программы/ Т.И. Семёнова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019 – 25 с.
11. Самарская летопись. Кн.1-2-3, Самара, 1996.
12. Кабытов П.С. Легендарный самарец П.В. Алабин.- Самара, 1997.
13. Дубман Э.Л. Сказание о первых Самарцах.- Самара, 1997.
14. Дубман Э.Л. Новая Закамская линия: судьба, проект, строительство.- 2-е изд. испр. и доп.- Самара: Издательство Самарский университет, 2013.-196с.
15. Голос земли Самарской. Литературно – публицистический сборник.- Куйбышев. 1990.
16. Самарский краевед.- Часть 1-2.- Самара. 1991.
17. Савельев П.И. Пути аграрного капитализма в России (по материалам Поволжья) – Самара, 1994.
18. Годы и события: хроника, т.1, т.2, посвященные 150-летию Самарской губернии. - Самара, 2015.

19. Классификация Самарского краеведения/ под ред. Кабытова П.С., Самара, 2016.

**Интернет ресурсы для дистанционного обучения:**

**Средства видеоконференцсвязи:**

Видеомост - <https://www.videomost.com/>

**Специализированные сервисы организации занятий:**

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

Яндекс документы - <https://docs.yandex.ru/docs>

**Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:**

<https://vk.com/>;

**Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:**

[https://myquiz.ru](https://myquiz.ru;);

<https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>;

<https://learningapps.or>.

**Кодекс юного туриста – краоведа**  
***Законы юных туристов - краеведов***

1. Люби Родину, в походах и путешествиях стремись познать свой отчий край, улучшить окружающий мир и самого себя.
2. Живи в согласии с законами природы и общества, уважай местное население, местные традиции и обычаи, сохраняй, защищай природу. Охранять природу-охранять Родину.
3. Строго соблюдай в пути правила безопасности.
4. Помни: в походе турист не имеет права скрывать состояние своего здоровья.
5. Стремись к здоровому образу жизни, закаляй себя физически и нравственно, непрерывно расширяй и углубляй познания о природе, истории, культуре, экономике страны.
6. Умей дружить, сочетать «Я»и «Мы», «Мы» и «Я», дорожить дружбой товарищей и честью своего коллектива.
7. Уважай старших.
8. Заботься о младших, помоги туристам освоить закон трех «не»: в походе не может быть – «НЕ БУДУ», «НЕ ХОЧУ», «НЕ УМЕЮ».
9. Будь дисциплинированным и ответственным.
10. Слово руководителя и командира – ЗАКОН.
11. Дело чести каждого туриста-краоведа – добросовестное выполнение походных должностей и дежурств в походе.

С законами юных туристов-краеведов органически связаны «Правила походной жизни», помогающие ее организовывать педагогически правильно, целесообразно, с пользой для гармонического развития связаны» личности, создающие условия с пользой для гармонического и самосовершенствования личности и эффективного развития детского объединения.

**Правила походной жизни**

1. Путешествовать коллективно-надежнее и безопаснее, интереснее и полезнее.
2. Турист трижды проходит маршрут: во время подготовки к походу, в походе, при проведении итогов и составлении отчета.
3. Непрерывно совершенствовать туристическое и краеведческое мастерство каждого – в этом успех туристического коллектива.
4. Бережно относиться к личному и общественному снаряжению – обязанность каждого.
5. Собираясь в поход, не берите с собой то, без чего можете обойтись.

6. Соблюдайте в походе законы чистоты и тишины. Бережно относитесь к природе, памятникам истории и культуры.
7. За топливом лучше идти без топора.
8. Лучший автограф группы – хорошо прибранный бивак.
9. Всегда заботьтесь о хорошем и удобном ночлеге. Помните, что хорошо выспаться – значит бодро и безопасно пройти маршрут.
10. Законы точности – «00» и контрольного срока – обязательны для всех туристов. Менять место встречи можно только тогда, когда об этом известно всем.
11. В походе нет иждивенцев.
12. Не идти по слабейшему (его темпами, его возможностями). В походе «семеро одного не ждут».
13. Относись к людям так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе.
14. Не вешай носа при трудностях, встречай их с песней и улыбкой. Помни, что трудности существуют для того, чтобы их преодолеть. Девиз юных туристов «НЕ ПИЩАТЬ».
15. Помогай товарищу, не дожидаясь его просьбы.
16. Один за всех, все за одного.
17. Следуй правилу: «Научился сам – научи товарища».

Сплочению туристских групп, совершенствованию туристско-краеведческого мастерства способствуют традиции. Они разнообразят и украшают туристический быт юных путешественников.