

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы
с. Калиновка муниципального района
Сергиевский Самарской области
за 2024

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Сведения
об общеобразовательном учреждении:

1.1. Формальная характеристика школы.

Полное название школы (по уставу): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Калиновка муниципального района Сергиевский Самарской области.

Сокращенное наименование школы: ГБОУ СОШ с. Калиновка..

Тип и вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное образовательное учреждение. Учредители: Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д.38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования Самарской области, 446540, Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Николая Краснова, д. 84Б.

Год основания: 2012

Школа в селе Калиновка функционирует с 1919 года, средней она стала в 1990 году. В 1991 году было построено новое здание школы, в этом здании школа находится по сегодняшний день.

Свидетельство о регистрации юридического лица: 63 № 005686818, выдано 16.12.2011 г Межрайонной инспекцией Федеральной

налоговой службы №17 по Самарской области

Юридический адрес: 446533, Самарская область, Сергиевский район, с. Калиновка, ул. Каськова, д.17

Телефон: (84655) 55-3-14

Факс: -

E-mail: su.kalinov_sch@63edu.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://kalinovkasch.minobr63.ru/>

Фамилия, имя, отчество , руководителя школы: Козлов Николай Николаевич

Лицензия: серия 63Л01 № 0002079, выдана 09.11.2015 г. министерством образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации: 63А01 № 0000484, выдано 25.12.2015 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия без срочно

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: четыре раза в год по итогам четвертей.

Краткая историческая справка о школе размещена на сайте

школы

<http://kalinovkasch.minobr63.ru/>

1.2. Характеристика состава обучающихся.

Показатели	Годы обучения			
	2021	2022	2023	2024
Общее количество воспитанников детсада «Ромашка»	47	48	48	
Общее количество учащихся	151	138	110	107
в т.ч. I ступени обучения (1-4 кл.)	67	49	36	37
II ступени обучения (5-9 кл.)	82	85	74	69
III ступени обучения (10-11 кл.)	2	4	0	0
Количество классов	11	11	9	9
Количество классов-комплектов	10	10	9	9
Количество групп детского сада	2	2	2	2

Набор учащихся в ГБОУ СОШ с.Калиновскую осуществляется преимущественно из села Калиновка и ближайшего населенного пункта Карабаевка.

1.3. Информация о продолжении обучения обучающимися/выпускниками школы.

Сохранение контингента обучающихся.

Показатели	Годы обучения		
	2022	2023	2024
Движение обучающихся: <i>выбыли в другие школы</i> (связано с переездом семьи на новое место жительства) <i>отчислены из школы</i>	5	3 0	9 0

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

№ п/п	Показатели	Годы обучения		
		2022	2023	2024
1	Количество выпускников основной школы	22	12	12
2	Из них: перешли на старшую ступень обучения в школе: <i>количество % от общего числа уч-ся</i>	0 0%	0 0%	0 0%

- перешли на старшую ступень в другие ОУ: количество % от общего числа уч-ся	3 13,6%	0	0
- поступили в учреждения НПО: количество % от общего числа уч-ся	0	0	0
- поступили в учреждения СПО: количество % от общего числа уч-ся	19 86,3%	13 81,2%	11 91,6%

Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Показатели	Показатели по годам обучения		
		2022	2023	2024
1	Количество выпускников средней	1	3	0
2	Из них:	0	1	0
	- поступили в вузы на бюджетной основе: количество % от общего числа уч-ся			
	- поступили в вузы на внебюджетной основе: количество % от общего числа уч-ся	0	2/66%	0
	- поступили в учреждения довузовского профессионального образования: количество % от общего	1/100%	0	0
	- трудоустроены: количество % от общего числа уч-ся	0	0	0

II. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

2.1. Цели школы на среднесрочный период.

1. Повышение качества, доступности и гибкости общего образования за счет интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс школы и максимально эффективного использования их дидактического потенциала:

- создание материально-технических и организационных условий взаимодействия участников образовательного процесса в условиях развитой информационной среды, функционирующей на основе современных средств телекоммуникаций;

- выявление и внедрение в учебный процесс наиболее эффективных информационнокоммуникационных технологий с учетом специфики содержания и методологии предметных областей;

- создание условий для участия членов педагогического коллектива в разработке и апробации с последующим внедрением в образовательный процесс специального учебно-методического обеспечения процесса обучения на основе более тесного межпредметного согласования изучаемых тем и разделов с максимальным мультимедийным компьютерным обеспечением преподавания всех предметов школьной программы;

- определение наиболее эффективных путей реализации индивидуальных потребностей учащихся в образовательных услугах и предоставление им свободы в выборе индивидуальных образовательных траекторий в соответствии со своими способностями, запросами и возможностями;

- создание системы дистанционного обучения как средства расширения образовательного пространства школы.

- оптимизация работы социально-психологической службы и создание модели оптимального управления образовательным процессом школы на основе ИКТ.

2. Создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения выпускников 9 класса в определении своих образовательных и жизненных планов и обеспечение условий для широкого выбора обучающимися III ступени направлений своих профессиональных интересов.

2.2. Цели школы на отчетный период.

1. В образовательном процессе обеспечить:

- 1) оптимальный уровень школьного общего образования на всех ступенях обучения в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, с сохранением среднего балла на выпуске:
 - I ступени - 4,0 балла,
 - II ступени - 3,9 балла,
- 2) Результативность: качество итоговой аттестации выпускников 9 класса выше средних показателей по району, округу и области.
- 3) преемственность в работе учителей начальных классов с педагогами детского сада «Ромашка» и учителями I ступени, через проведение совместных семинаров, мероприятий, шефство школы над детским садом, реализацию совместного проекта «Содружество»;
- 4) необходимые условия для плодотворной работы с одаренными детьми и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) проведение учителями - предметниками уроков с использованием ИКТ в объеме не менее 21% учебного времени по всем учебным предметам гуманитарного, естественного и физико-математического цикла.

В воспитательной работе с детьми обеспечить:

- 1) действенную работу органов ученического самоуправления в вопросах организации учебной деятельности и обеспечения сознательной дисциплины учащихся;
- 2) профилактику девиантных форм поведения, вредных привычек и уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в ОДН;
- 3) планомерную работу по воспитанию патриотизма и гражданских качеств личности, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию Концепции

воспитательной деятельности образовательных учреждений, подведомственных Северному управлению министерства образования и науки Самарской области.

В области здоровьесбережения учащихся обеспечить:

- 1) эффективную работу по дальнейшей реализации школьной программы «Здоровье»;
- 2) развитие у школьников стремления к здоровому образу жизни через организацию просветительной работы, систему спортивно-оздоровительных мероприятий, активное участие в областной программе «Территория, свободная от курения»;
- 3) охват обучающихся систематическими занятиями физкультурой и спортом
 - на I ступени - до 97 %;
 - на II ступени - до 92 %;
 - на III ступени - до 0% (нет10-11 класса)

2.3. Прогноз в отношении достижения целей, поставленных на среднесрочный период.

Достижение целей на среднесрочную перспективу, определенных программой развития школы, позволят достичь конкретных результатов в образовательном процессе. Среди них наиболее значимыми являются:

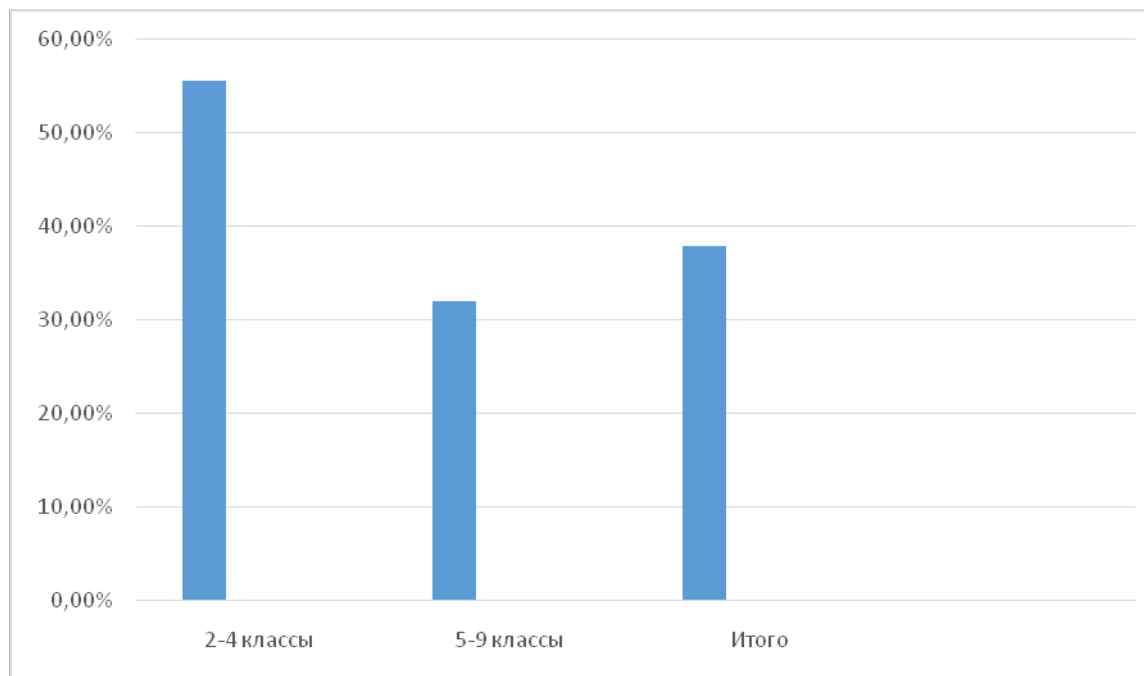
- кардинальное улучшение качества общего образования: увеличение качества знаний на 10-15%, сформированность информационной и коммуникативной компетентностей учащихся;
- повышение мотивации учащихся к обучению;
- повышение уровня духовного и интеллектуального развития, информационной культуры учащихся, приведение их в соответствие с современными и перспективными требованиями жизни;
- уменьшение загруженности учащихся на 25% за счет более эффективного использования современных ИКТ;
- расширение возможности дифференциации обучения через использование новых форм занятий, включая дистанционные;
- повышение заинтересованности родителей в результатах обученности ребенка;
- увеличение творческой активности педагога, повышение его общей и профессиональной культуры;
- повышение эффективности управления школьной образовательной системой.

2.4. Результаты учебной деятельности.

Основными индикаторами успешности реализации программы развития школы являются количественные показатели процента успеваемости и процента качества знаний, отслеживаемые 3 раза в год путем использования различных форм контроля знаний учащихся: мониторинги, тестирования на уровне предмета и на межпредметном уровне, итоговые и промежуточные контрольные работы и срезы.

Качество знаний по ступеням (%) за 2024 год:

2-4 классы – 55,6% ; 5-9 классы – 32%; итого по школе – 37,9% (см. диаграмму)



Средний балл по всем предметам к концу учебного года:

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ср. балл по всем классам
Ср. балл по всем предметам	4,56	4,41	4,33	3,97	3,95	3,95	3,99	3,87	3	4,03

Результаты по школе за последние три года:

	2022	2023	2024
Количество учащихся	138 (7чел -1кл)	123(12 чел-1кл)	112 (9 чел – 1 класс)
Закончили на «4» и «5»	45	31	39
Качество ЗУН	34%	31%	37,9%
Второгодники	0	1	0
Успеваемость	100%	97,3%	100%

Результаты проведения ГИА в 9 классе за три года (средний первичный балл):

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	4,0		23
Математика	3,47	8	12
Биология	3,7	24	26
Обществознание	3,7	26	25
География	4,6	-	-
Информатика			12

**Результаты
проведения ГИА в форме ЕГЭ 11 классе за три года (средний балл):**

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	78	46	0
Математика	46	16	
Биология	-	28	0
Обществознание	82	50	0
Химия	-	22	0
Литература	-	-	0
Физика	-	-	0

2.5.Результаты внеучебной деятельности.

Результаты спортивных достижений в 2024 году: 58 учащихся школы имеют знак отличия ГТО.

ФИО победителя/призера или Наименование команды	Результат

<i>Горобцов Богдан «Президентские состязания» Бег 1000м</i>	<i>1 место</i>
<i>Стулова Дарья Калаков Усмон Легкоатлетический кросс в рамках Всероссийского дня бега « Кросс нации»</i>	<i>3 место</i>
<i>Команда мальчиков «Волейбол»</i>	<i>2 место 3 место</i>

**Информация по достижениям обучающихся, педагогов за 2023-2024 учебный год
ГБОУ СОШ с.Калиновка**

	ФИО победителя/призера или Наименование команды или Наименование ОО	Наименование ОО	Наименование конкурса / соревнований (с указанием уровня: Окружной, Областной/региональный, Всероссийский, Международный)	Направленность (естественнонаучная, социально- гуманитарная, техническая, туристско- краеведческая, физкультурно- спортивная, художественная)	Результат
Обучающиеся:	Федюков Роман Александрович	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	художественная	2 место
	Овчинников Артем Константинович	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	художественная	2 место
	Дубровский Кирилл Николаевич	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной фотоконкурс «Остановись, мгновение!»	художественная	3 место
	Каримова Анастасия Руслановна	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Региональный конкурс творческих работ «Бескрайний космос»	художественная	3 место
	Артюкова Ксения Алексеевна	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Заочный этап регионального конкурса «Мастерство юного медиатора»	социально- гуманитарная	2 место
	Никитина Ульяна Михайловна	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Заочный этап регионального конкурса	социально- гуманитарная	2 место

			«Мастерство юного медиатора»		
	Атанова Александра Алексеевна	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Международная олимпиада «Знанио» окружающий мир	естественнонаучная	Диплом 1 степени
	Опарина Вероника Романовна	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Международная олимпиада «Знанио» русский язык и литература	естественнонаучная	Диплом 1 степени
	Молдованов Артём Алексеевич	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Международная олимпиада «Знанио» окружающий мир	естественнонаучная	Диплом 1 степени
	Молдованов Артём Алексеевич	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Межрегиональный интеллектуально – творческий марафон , посвященный году педагога и наставника «Без знаний нет будущего»	социально-гуманитарная	Сертификат участника
	Команда ГБОУ СОШ с.Калиновка	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной конкурс «Серебрянный мяч»	физкультурно-спортивная	2 место
	Горобцов Богдан Денисович	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Муниципальный этап «Президентские состязания» личный зачет по лёгкой атлетике	физкультурно-спортивная	1 место
	Лазурченко Екатерина Вячеславовна	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Региональный этап конкурса «Вместе с ГТО»	художественная	2 место
	Панина Полина Сергеевна	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Всероссийский конкурс «Восхождение к образу «Интеллект будущего»	художественная	Лауреат 1 степени
	Черемных Егор	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной этап областного конкурса чтецов «Самарский край в стихах и прозе»	художественная	1 место

	Горобцов Богдан	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной этап областного конкурса чтецов «Самарский край в стихах и прозе»	художественная	Участие
	Федюков Матвей, Фомин Александр, Теребинова Виктория, Давыдов Артем, Кочкуров Егор	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024»	естественнонаучная	Участие
	Распертова Анастасия	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Творческий (районный) конкурс рисунков и плакатов «Рисую губернию»	художественная	Диплом III степени
	Зубкова Александра	ГБОУ СОШ с. Калиновка	Международная олимпиада «Знанию» в номинации обществознание	Социально-гуманитарная	3 место
	Панина Полина		Окружной этап областного конкурса детско-юношеского творчества «Истории великие страницы», посвященного первопроходцам, первооткрывателям и их великим делам	Социально-гуманитарная	1 место
	Боровкова Виктория		Окружной этап областного конкурса детско-юношеского творчества «Истории великие страницы», посвященного первопроходцам, первооткрывателям и их	Социально-гуманитарная	1 место

			великим делам		
	Панина Полина		Областной конкурс детско-юношеского творчества «Истории великие страницы»	Социально- гуманитарная	1 место
	Боровкова Виктория		Областной конкурс детско-юношеского творчества «Истории великие страницы»	Социально- гуманитарная	2 место
	Никитина Светланпа		Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Социально- гуманитарная	Диплом победителя
	Панина Полина		Окружной этап областного конкурса чтецов Самарский край в стихах и прозе «Родной мой край»	Художественная	3 место
	Лазурченко Екатерина		Окружной этап областного конкурса чтецов Самарский край в стихах и прозе «Родной мой край»	Художественная	1 место
	Ладнер Милана		Окружной этап конкурса мероприятий Парада Памяти 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве «Конкурс рисунков»	Художественная	3 место
	Миронова Полина		Окружной этап Всероссийского конкурса «ВместеЯрче» номинация рисунки плакаты	Художественная	Призёр
	Артюкова Ксения		Региональная премия Первых в 2024 году «Самарская Ладья»		Сертификат участника
	Яковлева Злата	ГБОУ СОШ	Региональный конкурс	Художественная	1 место

		с.Калиновка	творческих работ «Весна Победы»		
	Захарова Виолетта	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Региональный конкурс творческих работ «Весна Победы»	Художественная	1 место
	Яковлева Злата	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной этап областного конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Художественная	2 место
	Тимашев Дмитрий	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Региональный конкурс творческих работ «Бескрайний космос»	Художественная	3 место
	Яковлева Злата	ГБОУ СОШ с.Калиновка	XXI Международная олимпиада «Знанио» номинация математика	естественнонаучная	Лауреат 1 степени
	Калакова Бибимарям	ГБОУ СОШ с.Калиновка	XXI Международная олимпиада «Знанио» номинация математика	естественнонаучная	Лауреат 2 степени
	Калакова Бибимарям	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной этап областного конкурса «Безопасное колесо» этап Автогородок	Физкультурно-спортивная	2 место
	Артыков Маруфжон	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной этап областного конкурса «Безопасное колесо» этап Автогородок	Физкультурно-спортивная	2 место
	Калакова Бибимарям	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной этап областного конкурса «Безопасное колесо» этап Фигурное вождение велосипеда	Физкультурно-спортивная	2 место
	Команда	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной этап областного конкурса «Безопасное колесо» этап Творческий конкурс	Физкультурно-спортивная	3 место
	Команда	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Окружной этап областного конкурса	Физкультурно-спортивная	3 место

			«Безопасное колесо»		
	Команда «Дорожные знаки»		«Родители и я – ЮИДовская семья»		Сертификат участника
Педагоги	Зайцева Г.А.	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества	техническая	Сертификат участника
	Дрогунова Ирина Алексеевна	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества	техническая	Сертификат участника
	Дрогунова Ирина Алексеевна	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Межрегиональный интеллектуально – творческий марафон , посвященный году педагога и наставника «Без знаний нет будущего»	социально- гуманитарная	Сертификат участника
	Егорова Ольга Александровна		Выступление на окружном воспитательном мероприятии « Реализация курса «SamaraFiles»		справка
Образовательная организация:	ГБОУ СОШ с.Калиновка	ГБОУ СОШ с.Калиновка	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	туристско- краеведческая	1 место

Учащихся, поставленных на учет в ПДН в 2023- 2024 учебном году – 2 человека.

В августе 2024 года 1 учащийся был снят с учета, а в 2024 году в октябре – сняли еще одного ребенка. В комиссию по делам несовершеннолетних подано от администрации школы 1 ходатайство о снятии с учета. Необходимо обратить внимание на повышение контроля в каникулярное время, привлекать в проведение мероприятий, трудовую деятельность, летние оздоровительные лагеря. На классных часах проводить инструктажи под запись в журнале с подписями.

На внутришкольном учете:

2022 г – 6 учащихся

2023г – 0 учащихся

2024 г – 0 учащихся

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности школы.

Северное управление образования министерства образования и науки Самарской области неоднократно за отчетный период проводило проверки деятельности школы по различным направлениям: организация работы с одаренными детьми, работа по организации досуга и профилактике правонарушений среди учащихся школы, организация интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организация делопроизводства, работа по подготовке к ГИА. По результатам проверки существенных недостатков в работе школы не было отмечено.

Жалоб и обращений в адрес администрации школы и учредителя на работу школы за три последних года не поступало.

III. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса:

Содержание образования

Школа осуществляет деятельность по основным образовательным программам.

Самостоятельно разработала и утвердила основные образовательные программы и учебный план в соответствии нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями федерального и регионального уровня. Согласно ФГОС НОО, ООО и СОО основные образовательные программы начального, основного общего образования и среднего общего образования определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учебный план и план реализации внеурочной деятельности являются организационными механизмами реализации образовательных программ. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного

учреждения, учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным по каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдались его концептуальные основы:

- идея непрерывности и преемственности образования;
- учет психолого-педагогической специфики каждой ступени;
- динамика личностного и познавательного развития ученика (увеличение возможности выбора от класса к классу);
- уровневая дифференциация и индивидуализация.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования - 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования - 2 года. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-11 классах 34 учебные недели.

Предусмотрена работа ОУ в режиме пятидневной учебной недели. Численность обучающихся составила 107 человек при 9 классах-комплектах.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно-допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, индивидуально-групповых и факультативных занятий.

Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования; усиление в содержании образования практической деятельности школьников путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности; обеспечение интеграции содержания образования; формирование информационной культуры учащихся; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой; организация предпрофильных и элективных курсов для учащихся.

Проблема: социальный заказ родителей и учащихся на свободный выбор курса в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 класса выполнен не в полной мере, так как недостаточно сформирована база для проведения подобных курсов.

Формы организации учебного процесса были следующими: классно - урочная, индивидуальное обучение, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

Учебный план за 2024 год выполнен, учебные программы пройдены.

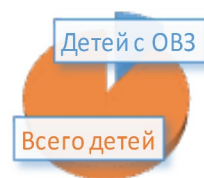
В ГБОУ СОШ с. Калиновка в 2024 учебном году обучалось 12 учеников с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 11% от общего числа детей. Инклюзивно обучались 12 учеников. Школьники обучаются в разных классах, в интегрированной форме. 1 ученик обучался по индивидуальным учебным планам на дому по общеобразовательной программе.

С ними работают педагоги, которые имеют высшее и средне-специальное педагогическое образование. С 2022 по 2024 год 100 % учителей прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ. Образовательный процесс данной категории детей осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии со структурой дефекта.

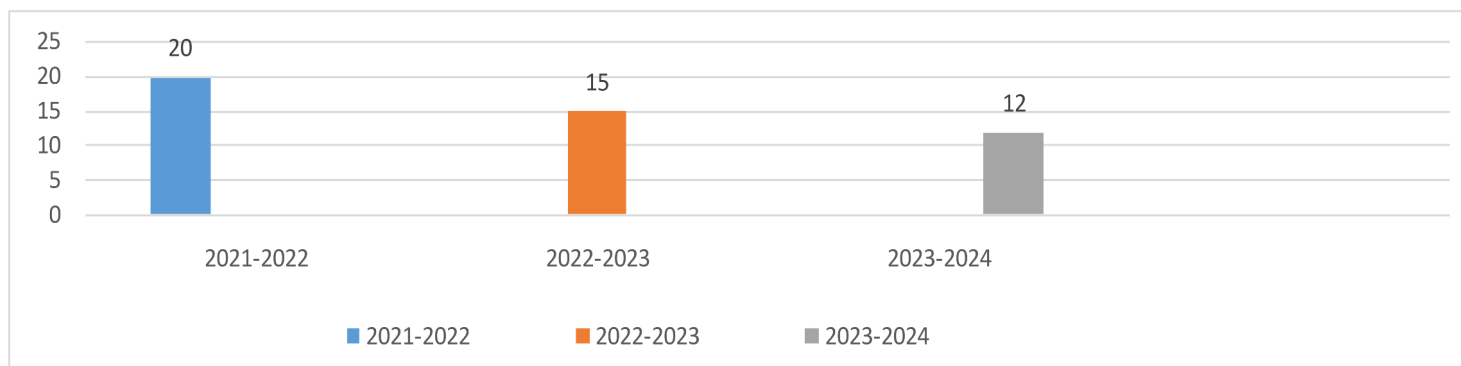
В 2022-2024 учебном году эти дети не пропускали уроки и индивидуальные групповые занятия (пропуски только по состоянию здоровья). Работа классных руководителей повлияла на этот результат. По результатам мониторинга за последние три года наблюдается устойчивая позитивная динамика: ни один из учащихся с ограниченными возможностями здоровья не имел за четверть «2» и не был оставлен на повторный год обучения. Но в процессе освоения программ за курс начальной и основной школы только двум ученикам специалистами ПМПК был снят диагноз, у остальных диагноз остаётся прежним. Это может быть связано с тем, что дети, уровень успеваемости которых ниже имеют сложный дефект нарушения.

Соотношение детей с ОВЗ от общего количества: учащихся с ОВЗ – 11%

СООТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ



Динамика роста детей с ОВЗ (%) от общего количества учащихся:



2. Методическая работа:

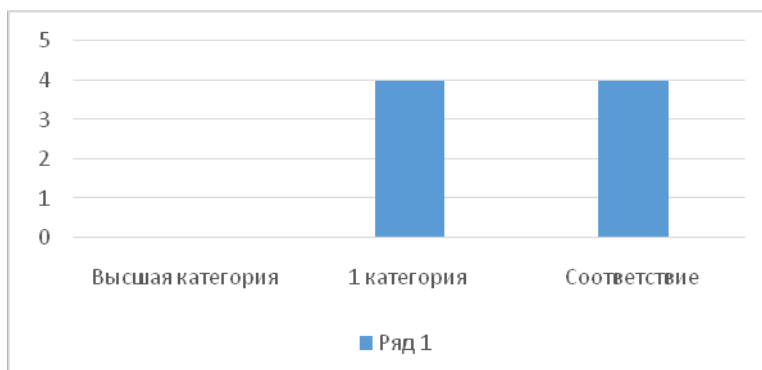
В педагогический коллективе - 10 учителей. Все имеющиеся вакансии были закрыты. Коллектив состоит из опытных педагогов, которые способны реализовать поставленные задачи.

Образование педагогического состава:



Аттестация учителей - составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности личности, стимулирование деятельности, дифференцируемую оценку результатов педагогического труда. Из 10 педагогических работников: 4 – имеют 1 категорию, 4 – соответствие занимаемой должности, 2 педагога – не имеют стажа педагогической работы.

Категории педагогических работников

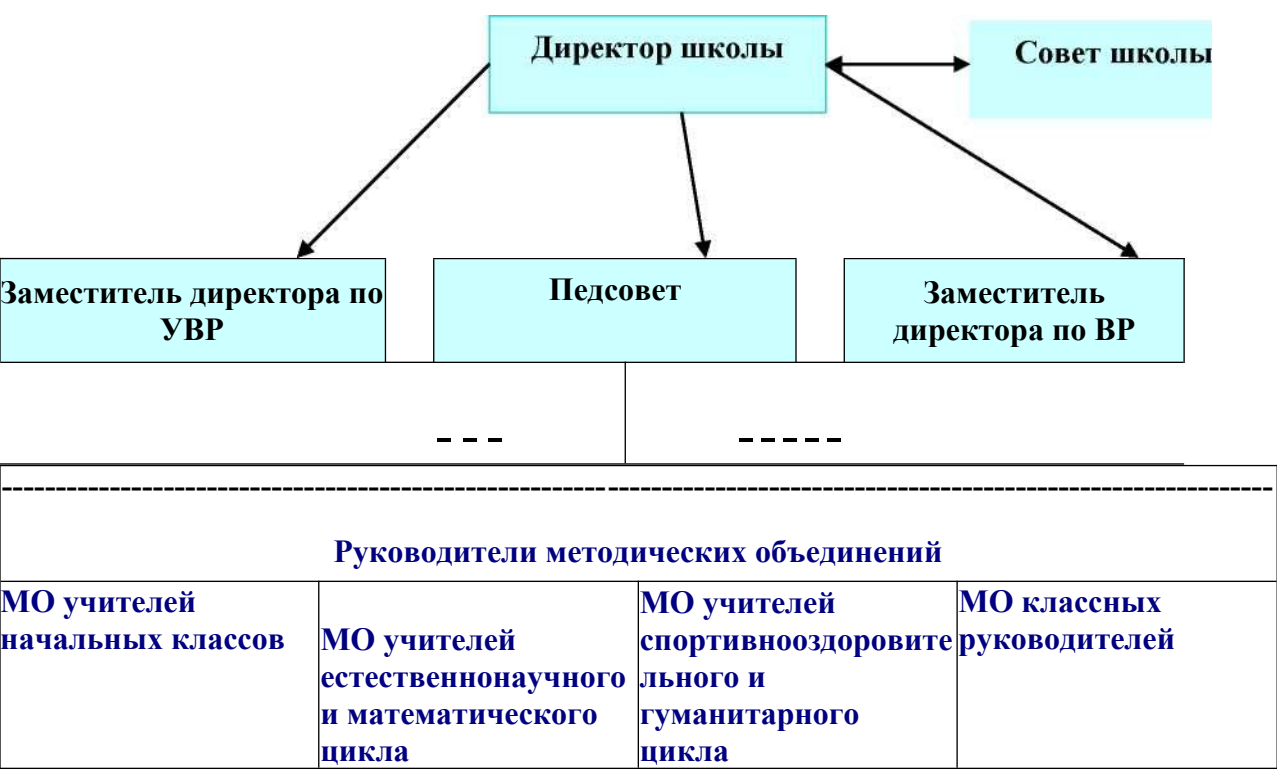


Учителя систематически совершенствуют свой профессиональный уровень. В школе составлен график прохождения курсов повышения квалификации. За последние три года все 9 учителей прошли курсовую подготовку, имеют 72ч и более по разной тематике.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2024 году была выбрана единая методическая тема: «Личностно - ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителя».

- 1 Изучение и внедрение методик ЛОО;
- 2 Самосовершенствование педагогического мастерства учителей;
- 3 Развитие учащихся с учетом их возрастных физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей;
4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Продолжительность работы школы над методической темой 5 лет. 2024 учебный год является четвертым годом работы педагогического коллектива над указанной темой. В школе создана структура методической службы.



При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы, стоящие перед школой.

Педагогические советы	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. Целевые ориентиры российского образования. Утверждение изменений в ООП уровня образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП. 2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 3. Реализация федеральных образовательных программ по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»: дефициты и первые результаты. 4. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».
Методический совет	Изменения во ФГОС и ФОП, которые вступают в силу 1 сентября 2024 года; Особенности реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»; Проанализировать преемственность программ уровней НОО и ООО. Выработать общие подходы к подготовке учеников начальных классов к обучению на уровне ООО Организовать обсуждение для методического объединения учителей русского языка вопроса подготовки обучающихся к итоговому собеседованию в 9-х классах Обсудить, как организовать работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; обсудить реализацию профориентационного минимума в рамках урочной деятельности. Проанализировать: результаты выполнения ВПР, сопоставить их с текущими отметками обучающихся. результаты промежуточной аттестации, сопоставить их с текущими отметками обучающихся; результаты диагностик функциональной грамотности; результаты участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях
Самосовершенствование педагогов	10 9
Открытые уроки, их анализ	9
Открытые внеклассные мероприятия	8
Взаимопосещение уроков, их	24

анализ. п	
Предметные недели	Декабрь (математика, информатика, технологии) Март (биология, химия) Ноябрь (английский язык) Февраль (русский язык, история) Март (биология, химия)

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Открытые уроки показали владение учителями современными методиками и технологиями обучения, такими как:

- нетрадиционные формы уроков;
- уровневая дифференциация;
- деятельностный подход;
- работа с алгоритмами;
- активизация познавательных способностей.

Для решения задач в 2024 году запланировано и проведено по 4 заседания методических объединений, на которых рассматривались следующие вопросы:

Начальные классы:

1. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации
2. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
3. Обмен опытом по формированию функциональной грамотности. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников.
4. методика групповой работы на различных типах уроков;
5. Результаты ВПР и мониторингов.

Учителя-предметники:

1. обучение учащихся в рамках ФГОС
2. Анализ эффективности организации работы с одаренными учащимися, обмен опытом по данному направлению работы.
3. методы повышения познавательной активности школьников в условиях компетентностно - ориентированного образования;
4. развитие умения работать с информацией;
5. развитие критического и творческого мышления учащихся;
6. педагогическая диагностика как средство изучения творческих способностей учащихся;
7. Результаты ВПР и мониторингов.

Классный руководитель:

1. технология проведения родительского собрания;
2. о диагностике уровня воспитанности учащихся;
3. воспитательные системы: теория, практический опыт;
4. о работе с детьми из группы социального риска.

На заседаниях подробно рассматривалась структура уроков проблемного и деятельностного обучения, использовались активные формы работы: «круглый стол», групповая работа, деловая игра и т.д.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных источников информации и использованию их при написании докладов, рефератов и т.п., анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, самостоятельному нахождению в учебнике нужного материала и т.д. При этом мало уделяется внимания развитию у ребят умения иллюстрировать выученный материал своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем

незначительная доля работ частичнопоисковой.

Практика участия в олимпиадах наглядно показывает эрудированность, логическое мышление, умение творчески подходить к решению сложных задач. Недоработкой является то, что не по всем предметам были представлены учащиеся на окружную олимпиаду.

Технологии образовательного процесса

В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования в практику работы школы все шире внедряются современные образовательные технологии и системы обучения, как на уроках, так и во внеурочной работе. Они расширяют возможности школы по формированию личностных компетентностей, возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер.

Сведения о наиболее часто используемых педагогами школы современных методиках, технологиях и системах обучения и достигаемых при этом результатах представлены в следующей таблице:

<i>Название технологий</i>	<i>Где, когда и кем используются</i>	<i>Достижимые результаты</i>
Технология развивающего обучения на формирование теоретического мышления.	Используется на I ступени обучения (применяют все учителя начальных классов - 24% от общего числа учителей)	Образовательный процесс выстраивается на основании организации на учебном занятии коллективной мыслительной деятельности. Дети дискутируют, обсуждают происходящее и описывают свое отношение к происходящему.
Технология проблемного обучения	Базовая технология для работы с учащимися, используется на всех ступенях обучения (100% учителей)	Обеспечивает высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся, усиливает мотивацию на успешную учебу, качественному усвоению знаний.
Работа в парах	Используется на всех ступенях обучения при организации самостоятельной работы учащихся с учебником, по	В парах чаще всего работают сильный и слабый учащиеся. В процессе самостоятельной работы сильный ученик является консультантом, наставником слабоуспевающего ученика, помогает ему понять и усвоить изучаемый материал.

	заданий, при выполнении лабораторных и практических работ по географии, биологии, химии, физике, технологии (67%	Обеспечивается более качественное усвоение знаний учащимися, повышается уверенность учащихся в <u>собственных силах.</u>
Технология проектного обучения	Используется в работе учителей 4-9 классов (84% учителей). Применяется на уроках по различным предметам и курсам при подготовке индивидуальных и групповых проектов различного назначения (учебных, социальных, личностно- значимых). В качестве учебных проектов как продуктов проектирования выступают проекты-исследования, тексты выступлений учащихся по различным вопросам, рефераты, доклады и т.д.	Личностно-ориентированное обучение, позволяет учащимся учиться на собственном опыте и опыте других. Стимулирует познавательные интересы учеников, позволяет им получить удовлетворение от результата своего труда, осознать успех в обучении. Учащиеся учатся выявлять проблемы, определять цель и пути ее достижения, мотивировать себя на работу, распределять и планировать свою деятельность. <u>В процессе работы у них формируются ключевые на различных уровнях</u> в зависимости от ступени и класса обучения, готовность к социальному взаимодействию и разрешению проблем. 100% учащихся 4- 11 классов охвачены проектной <u>деятельностью</u>
Элементы тренинговых методик	Применяются учителями обществознания, географии и классными руководителями во вне урочное время. Очень гибкая, универсальная и перспективная методика (используют только 40% учителей)	Тренинговая методика приобщает к культуре обсуждения проблем, настраивает на открытый <u>диалог</u> , подталкивает к анализу собственной позиции по тому или иному вопросу, дает почувствовать себя участником решения общественно- значимых проблем, дает возможность с уважением относиться к иной точке зрения. Формирует коммуникативную <u>учащихся на 3-4 уровнях.</u>
Методика обучения в «малых группах»	Применяется наиболее эффективно на II и III ступенях обучения при организации самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации, в ходе семинарских занятий и др.	В «малых группах» учебное взаимодействие организуется наиболее эффективно. При этом ученик яснее сознает свои образовательные потребности, у него <u>формируется коммуникативная компетентность на 3-4 уровне.</u>
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Используется на II и III ступенях обучения учителями русского языка и литературы (24% учителей)	Вырабатывается умение работать с потоком информации в разных областях знаний, ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим выражать свои мысли (устно и письменно), выражать собственное мнение, решать проблемы, сотрудничать с другими людьми, готовность к самообразованию.
Лекционно - семинарская система обучения	Используется на III ступени обучения учителями литературы, истории,	Лекционные занятия проводятся преимущественно в форме проблемных лекций. Учебные семинары - одна из ведущих форм

	биологии, физики, математики, при изучении отдельных тем и разделов (29% учителей).	построенных на основе самостоятельной познавательной деятельности уч-ся, способствуют углубленному изучению учебного материала, его обобщению и систематизации, <u>Развивают коммуникативную и информационную</u> учащихся на 3 и 4 уровнях.
Исследовательская деятельность учащихся	Используется на III ступени обучения учителями предметов гуманитарного и естественно-математического цикла (18%	Развиваются исследовательские способности и умение мыслить абстрактно. Формируется информационная компетентность 4-го уровня, готовность к самообразованию.
Здоровьесберегающие технологии	Используются на всех ступенях обучения на уроках и при проведении внеурочных занятий (100% учителей)	Обеспечивается необходимый уровень грамотности уч-ся для эффективной заботы о здоровье, воспитывается культура здоровья. Снижается утомляемость учеников, повышается умственная работоспособность.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	Применяются учителями-предметниками 5-11 классов с использованием электронных ресурсов при изучении нового материала, контроля знаний учащихся, а также во внеклассной работе. Наиболее активно используется учителями химии, физики, русского и английского языков. Во внеурочное время ИКТ используются учащимися при подготовке проектов, исследовательских работ, рефератов, докладов, а также для тренировочного тестирования при подготовке к ЕГЭ (100% учителей)	Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более доступным и наглядным, провести более точную диагностику уровня знаний учащихся, быстро выявить и устранить имеющиеся пробелы в их знаниях, а также способствует углублению знаний при подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. При выполнении проектов, рефератов, исследовательских работ развивает информационную компетентность учащихся на 3 и 4 уровнях. В процессе работы на компьютере школьники приобретают навыки работы в сети Интернет и с программами MS Word, MS Excel и MS PowerPoint.

Количество и направления услуг дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе используется для мотивации учащихся к познанию и

творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности и направлено на создание условий для развития личности школьника. В школе лицензированы и реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: техническая, естественно – научная, художественная, туристско – краеведческая, социально – гуманитарная, физкультурно – спортивная.

Показатели	2024 год
Охват обучающихся различными формами дополнительного образования в своей школе всего (чел.)	107
техническая	1
естественно – научная	44
художественная	2
туристско – краеведческая	36
социально – гуманитарная	1
физкультурно - спортивная.	38
Всего	100%

Школа на протяжении многих лет сотрудничает с многопрофильным центром дополнительного образования (МЦДО) «Поиск» и ДЮСШ. Учащиеся школы посещают занятия в кружках и секциях в системе внешкольного образования: на базе школы от МЦДО и ДЮСШ

Показатели	2022	2023	2024
Охват обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования:	138	110	107
<i>количество</i>			
<i>/ от общего числа уч-ся</i>	100%	100%	100%

Занятость детей в разнообразных творческих коллективах позволяет иметь в школе своих певцов, музыкантов, художников, спортсменов - это очень помогает при подготовке общешкольных мероприятий, оформлении школы, способствует формированию дружного школьного коллектива.

Ежегодно заключаются договора о взаимодействии с Сергиевским МЦДО «Поиск» по организации дополнительного образования обучающихся школы.

Частично платных и полностью платных услуг дополнительного образования в школе нет.

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

На основе выдвинутых воспитательных задач были разработаны воспитательные планы и программы, в частности, календарь общешкольных мероприятий, план по профилактике правонарушений, совместный план работы с РОВД, годовой план спортивно-массовых мероприятий, планы проведения различных общенациональных праздников (Декада правовых знаний, День чтения, День защитника Отечества, Единый День благотворительности, День Победы, Дни защиты от экологической опасности, День Конституции РФ, День защиты детей и др.), планы мероприятий на периоды каникул, планы работы классных руководителей. В прошедшем учебном году оставались приоритетными такие направления воспитательной деятельности, как гражданско- патриотическое воспитание, здоровьесбережение, профилактическая работа и дополнительное образование.

Реализация поставленных задач осуществлялась через работу МО классных руководителей, органов детского самоуправления.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Традиционными в школе стали следующие мероприятия:

- линейки, посвященной первому и последнему звонку,
- «День Здоровья»
- Вечер встречи с выпускниками.
- Посвящение в Орлята
- Праздник Букваря

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые ежегодно конкурсы, такие как Осенний бал, фестиваль классов-городов, спортивные соревнования. Цель этих мероприятий - создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, развивать навыки здорового образа жизни.

В школе действует кружок «Театр» и «Хор», ШСК (волейбол и футбол). Созданы отряды волонтеров, юнармейцев, юных экологов, орлят.

Среди мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся традиционными являются мероприятия военно-спортивной направленности. Это, в первую очередь, мероприятия ко Дню защитника Отечества: смотры строя и песни, военно- спортивная игра «Зарница», конкурс «А ну-ка, юноши!», семейные праздники с участием дедушек и бабушек и др., Такие мероприятия вызывают неослабевающий интерес у учащихся. В школе проводится также систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для этого используются различные формы работы: беседы, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы «Безопасное колесо», творческих работ (рисунков, плакатов, стихов, сочинений) «Добрая дорога детства» и др. В окружном соревновании «Школа безопасности» команда учащихся школы два последних года стабильно занимает призовые места.

Спортивно-массовая работа составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Ежегодно в школе проводятся общешкольная спартакиада, Дни здоровья, спортивные соревнования по различным видам спорта между классами, между учащимися и учителями, между учащимися и родителями, спортивные семейные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др. Сохранению и поддержанию здоровья детей способствуют занятия учащихся в спортивных секциях. Школа - активный участник и призер районных, окружных и областных спортивных соревнований.

Одним из важнейших аспектов воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребёнка. С этой целью усилен контроль со стороны классных руководителей и администрации школы за детьми «группы риска», организовано летнее трудоустройство таких подростков, максимальное используются возможности дополнительного образования для занятости таких подростков.

Каждый учащийся школы имеет возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с особенностями возрастного этапа, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями.

Уставом и соответствующими локальными актами школы обучающимся предоставлена возможность получения образования в различных формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, экстернат, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

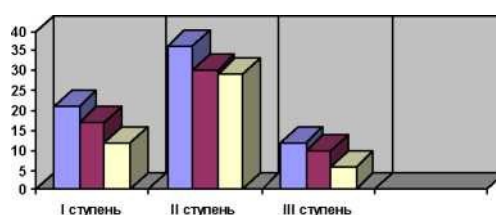
За три последних года в школе, кроме очной формы обучения, отдельными обучающимися с согласия родителей (законных представителей) используется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся

Работа по укреплению здоровья обучающихся - одна из основных задач школы. В школе на протяжении ряда лет ведется 3-й урок физкультуры из школьного компонента учебного плана. Третий урок выделен на оздоровительные занятия: динамическая пауза, подвижные игры для 1- 4 классов и спортивные игры для 5-9-х классов. Кроме того, организованы внеурочные занятия в спортивных секциях. Регулярно проводятся дни здоровья и другие спортивно- оздоровительные мероприятия. В школьной столовой организовано горячее питание учащихся. Охват учащихся горячим питанием составляет 92 %.

Динамика показателей простудных и инфекционных заболеваний по ступеням за три года (количество детей и % по справкам с диагнозом ОРВИ.)



Данные диагностики показали, что в школе еще велик процент простудных и инфекционных заболеваний - 25%, но показатель за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Показатели по группам здоровья

Группы здоровья	Число учащихся			
	2021	2022	2023	2024
1 группа	5	6	5	40
2 группа	119	122	105	64
3 группа	10	10	0	2
4 группа	0	0	0	0
5 группа				3

Из таблицы видно, что основная масса учащихся имеет вторую группу здоровья (она также является основной).

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В ГБОУ СОШ с. Калиновка в 2024 году обучалось 12 учеников с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 11 % от общего числа детей. Школьники обучаются в разных классах, в интегрированной форме.

С ними работают педагоги, которые имеют высшее и средне-специальное педагогическое образование. Все педагоги прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Образовательный процесс данной категории детей осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии со структурой дефекта.

Педагоги разрабатывают и формируют банк дидактических и развивающих игр, раздаточного и

наглядного материала, облегчающего усвоение программы, учебного материала. В 2024 году эти дети не пропускали уроки и индивидуальные групповые занятия (пропуски были только по состоянию здоровья). Работа классных руководителей повлияла на этот результат. По результатам мониторинга за последние три года наблюдается устойчивая позитивная динамика: ни один из учащихся с ограниченными возможностями здоровья не имел за четверть «2» и не был оставлен на повторный год обучения. Но в процессе освоения программ за курс начальной и основной школы диагноз всё же остаётся прежним «ЗПР» и ни один не был снят специалистами ПМПК. Это может быть связано с тем, что дети, уровень успеваемости которых ниже имеют сложные дефекты нарушения.

Ежегодно проводятся три/четыре плановых заседания ППк с участием специалистов различных профилей: психолога, логопеда, медицинского работника, часть которых приглашается на договорной основе. В течение учебного года все школьники с ОВЗ были охвачены системой коррекционно-развивающего сопровождения.

В школе разработан и реализуется план по формированию толерантного отношения к проблемам интегрированного обучения. Реализация плановых мероприятий включает в себя работу с общественностью, проведение массовых мероприятий, вовлечение детей с ОВЗ и их родителей в классные и общешкольные мероприятия. В результате коррекционно-развивающего сопровождения за 2024 год достигнуты определённые успехи:

- у 50 % детей с ОВЗ повысился уровень сформированности учебных навыков,
- у 46 % детей с ОВЗ отмечается динамика индивидуального развития;
- 100 % учащихся с ОВЗ заняты в системе дополнительного образования по

следующим направлениям: естественно - научное - 2 чел, спортивное - 4 чел, туристско – краеведческая 7чел.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Обеспеченность мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.

Школьная мебель в большинстве своем соответствует требованиям СанПиНа. Вся учебная мебель в школу завозилась централизованно, поэтому в учебных кабинетах, отведенных для учебных занятий с учащимися 5-11 классов, вся мебель одной ростовой группы. Для классных комнат, где занимаются учащиеся начальных классов, мебель соответствует по параметрам возрастам учащихся начальной школы на 85%, поскольку выпускаемая предприятиями области школьная мебель не всегда соответствует росту части первоклассников.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.

В школе и подразделениях разработаны и реализуются мероприятия по обеспечению безопасности обучающихся и воспитанников детского сада во время образовательного процесса. Проводятся занятия с учащимися по основам безопасности жизнедеятельности - на уроках в соответствии с учебным планом и программами. В учебном плане курс ОБЗР со 2-го по 6-й классы интегрирован с учебными дисциплинами образовательной области «Естествознание», а в 7-11х классах данный курс ведется как отдельный предмет. На классных часах проводятся также беседы по безопасности на дорогах, в быту, пожарной безопасности, мероприятия по антитеррору. Школа и подразделения в полной потребности обеспечена средствами пожаротушения, установлена автоматическая пожарная сигнализация в средней школе и филиале. Периодически проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся в случае экстремальных ситуаций. В целях недопущения проникновения посторонних лиц у входа в здание установлено дежурство работников, ведутся журналы учета посетителей. Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства школы разработана. Имеются положение об охране труда (ОТ), должностные инструкции работников по ОТ, инструкции по ОТ для работников и обучающихся, инструкции по пожарной безопасности и др. Работники, ответственные за обеспечение пожарной безопасности и охраны труда, периодически проходят обучение в учебных центрах Самарской области. Здания школы и подразделений находятся в удовлетворительном для эксплуатации состоянии. Территория учреждения огорожена, имеется видео наблюдение, кнопка тревожной сигнализации, в ночное время освещается. Обеспечен постоянный контроль за доступом

автотранспорта на территорию.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Основными условиями модернизации системы управления качеством образовательного процесса являются:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, специалистов, широкой общественности;
- создание системы оценки достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников школ с помощью системы внешнего контроля;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для:

- получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов;
- установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Используемые школой технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) учащихся:

- административно-контрольные срезы;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- мониторинг и диагностика учебных достижений в рамках уровневой дифференциации в обучении;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1 - х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся основной ступени и профильных классов;
- разнообразные формы контроля при годовой аттестации обучающихся;
- участие и результативность ученической исследовательской работы, школьных, окружных и областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- другие технологии оценки личностных достижений учащихся: профориентационное психологическое тестирование, анкетирование, социологические опросы и т.д.

Процедуры оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, предусматривающие участие общественных наблюдателей включают в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- внеклассные мероприятия с приглашением родителей и общественности;
- день открытых дверей.

Процедура оценки качества достижений учащихся включает также в себя оценку уровней сформированное™ у них компетентностей при проектной деятельности. Уровни сформированное™ компетентностей выделены в соответствии с возрастом учащихся. Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности ученика, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. В педагогический коллективе - 10 учителей. Все имеющиеся вакансии были

закрыты. Коллектив состоит из опытных педагогов, которые способны реализовать поставленные задачи.

Аттестация учителей - составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности личности, стимулирование деятельности, дифференцируемую оценку результатов педагогического труда.

Учителя систематически совершенствуют свой профессиональный уровень. В школе составлен график прохождения курсов повышения квалификации. За последние три года все 10 учителей прошли курсовую подготовку, имеют 72ч и более по разной тематике.

Для оценки результативности деятельности учителей в школе разработаны критерии, которые используются для распределения стимулирующего фонда оплаты труда. Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников школы размещено в Интернет по адресу: http://www.cposo.ru/kpmo/north/2009/nsot/kalinovka NSOT_2009.zip

4.2. Материально-технический ресурс образовательного процесса.

Общее количество учебных кабинетов в школе с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам - 23. С 2020 года в школе функционирует 2 кабинета ЦОС, которые оснащены интерактивными досками, ученическими ноутбуками по 15 штук в каждом кабинете. Данные кабинеты объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет через оператора «Волгателеком». В школе имеются спортивный зал, столовая на 77 мест, спортивная площадка.

С 2021года функционирует центр Точка роста естественнонаучной и технологической направленности - химическая и биологическая лаборатория, физическая лаборатория, технологическая лаборатория.

V. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ШКОЛЫ

6.1. Партнерства школы.

Школа на протяжении ряда лет по различным направлениям своей деятельности сотрудничает с рядом учреждений и организаций:

- _Сергиевский филиал губернского колледжа г. Похвистнева - «Профориентационная и профконсультационная работа, помощь в организации предпрофильной подготовки» и «Организация педагогической практики студентов на базе школы»;

- _Сергиевский Центр психолого-медико-социального сопровождения - «Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»;

- _Центр диагностики и консультирования Сергиевского района - «Определение уровня актуального развития детей и выбора образовательного маршрута», «Определение направлений коррекционно-реабилитационной работы»

- _Сергиевский многопрофильный центр дополнительного образования (МЦДО) «Поиск» - «Работа по гражданскому образованию и воспитанию учащихся», «Организация работы кружков и спортивных секций МЦДО на базе школы»;

6.2. Общая характеристика социальной активности школы

Наряду с обеспечением дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и воспитания детей на закрепленной за школой территории, коллектив школы принимает постоянное участие в проведении различных мероприятий социальной направленности, проводимых на территории села Калиновка и Сергиевского района: День пожилого человека, День матери, Праздник Победы, акции благотворительности, спортивные праздники, разработка и реализация социальных проектов.

Участие обучающихся в социальных проектах и достигнутые результаты:

2023г.: социальное проектирование в рамках школы, без участия в районном и окружном этапах. Сбор информации в рамках проекта «Войны-интернационалисты».

2023г.: социальное проектирование в районном и окружном этапах. Патриотический проект «Моя Победа»

6.3. Признание результатов работы школы на различных уровнях.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- Открытая окружная Научно-практическая конференция педагогов «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения»
- Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики» (Дмитриева Л.Н.)

Выявление общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни проводится путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов, ученического референдума. Стратегические и тактические вопросы развития школы обсуждаются на заседаниях Управляющего совета, внутри коллектива сотрудников школы на собраниях трудового коллектива, заседаниях педагогического совета, с родителями - на общешкольных родительских собраниях.

По результатам социологического опроса общественного мнения, проведенного работниками Сергиевского Центра психолого-медико-социального сопровождения работу школы оценивают положительно 100% выпускников (опрошено 80 чел.) и 99,6% взрослых респондентов (опрошено 100 чел.).

VI. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Самарского региона.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационнокоммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

VII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

С вопросами, замечаниями и предложениями по содержанию публичного отчета можно обращаться к администрации школы:

- через почту:

почтовый адрес школы: 446530, Самарская область, Сергиевский район, село Калиновка, улица Каськова К.А., д.17.

- по телефонам:

директор школы : Козлов Николай Николаевич- (84655) 55-3-14;

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Дрогунова Ирина Алексеевна - (84655) 55-4-92;

через Интернет:

адрес электронной почты: su.kalinov_sch@63edu.ru

адрес сайта в Интернете: <http://kalinovkasch.minobr63.ru/>

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Форма отчета о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

Детский сад «Ромашка» структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Калиновки муниципального района Сергиевский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2024 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	48	48
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	48	48
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	36	36
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	48/100%	48/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	48/100%	48/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	человек/ %	0	0

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3/75%	3/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/75%	3/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	1/25%	2/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	1/25%	2/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0	0
1.8.1	Высшая	человек/ %	0	0
1.8.2	Первая	человек/ %	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	4/100%	5/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/	0	0

		%		
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/50%	2/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/50%	2/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4/100%	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4/100%	5/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	4/48	5/48
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ №

Форма отчета о результатах самообследования
общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Калиновка муниципального района Сергиевский
Самарской области
(наименование образовательной организации)

2024 год
(отчетный период)

II. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

III. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	110	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36	49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74	85
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45/32%	54/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	27,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	1	2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности	челове	92/66,9%	96/66%

	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	к/%		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	34/22,5%	36/24%
1.19.1	Регионального уровня	челове к/%	4/2,6%	24/16%
1.19.2	Федерального уровня	челове к/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	челове к/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	9	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	6/66%	8/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	6/66%	8/57%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	3/43%	4/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	3/43%	4/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	3/20%	3/20%
1.29.1	Высшая	челове к/%	0	0
1.29.2	Первая	челове к/%	3/21%	3/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.30.1	До 5 лет	челове к/%	2/18%	2/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	челове к/%	6/43%	7/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	3/21%	3/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	4/28%	7/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	челове к/%	11/100%	12/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	человек/%	11/100%	12/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	68	63
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	28,6	28,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0,2/ 100%	0,2/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	13,05кв.м	13,05кв.м

УТВЕРЖДАЮ <u>Козлов Николай Николаевич</u> (Ф.И.О. руководителя образовательной организации)	СОГЛАСОВАНО <u>Малиновская Анна Александровна</u> (Ф.И.О. согласующего лица)
<u>Директор</u> (должность)	<u>председатель Управляющего совета</u> (должность)
/	/
(дата, подпись)	(дата, подпись)