

Результаты входной диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами

№ п/п	Фамилия, имя, класс, страна, из которой прибыла семья	Говорение	Аудирование	Чтение	Лексика. Грамматика	Рекомендации
1	Джомиева Бабихосият , 1 класс, республика Таджикистан	Диалогическая речь. В диалог, коммуникацию вступает достаточно активно, с удовольствием и связно говорит о себе и о том, что интересно. Монологическая речь. Выполнено больше половины заданий; связный текст по картинкам не составлен; уверенные ответы на наводящие вопросы; бедный словарный запас (ошибки в названиях животных, растений, цветов); присутствуют ошибки в типах связи слов в предложении: согласование, управление, в категориях рода, падежах.	Выполнено 3 из 6 заданий, неуверенность при счете до 10; неумение пронумеровать картинки; показывает картинку верно после наводящих вопросов	Задание не выполнялось, из-за неумения читать и писать.	Задание не выполнялось, из-за неумения читать и писать.	Дополнительные занятия по русскому языку.
2	Касирова Сабрина , 1 класс, республика Таджикистан	Диалогическая речь Легкое включение в коммуникацию, диалог. Уверенные ответы на вопросы педагога.	Часть заданий были не поняты; выполнено 3 из 6, при этом почти выполнено	Не умеет читать.	Задание не выполнено, так как не умеет читать и писать.	Дополнительные занятия по русскому языку

		Большое желание учиться, узнавать новое. Есть акцент. Монологическая речь. Попытка связать 2-3 предложения в рассказе по сюжетным картинкам. Допускаются ошибки: время глаголов, предлоги, род. Небольшой лексический запас.	«сложное» задание – пронумеровать картинки			
3	Самадов Исмоил, 1 класс, республика Таджикистан	Диалогическая речь Определенные трудности при вступлении в коммуникацию: диалог с осторожностью, боязнь допустить ошибки. При ответах – высокий уровень волнения. Краткие ответы на все вопросы. Монологическая речь Рассказ по сюжетной картинке связать не получилось, (перечисление только того, что знает). Акцент. Бедный словарный запас. Допускаются речевые и грамматические ошибки.	Выполнено 4,5 задания из 6; не все буквы и цифры знает, что помешало правильно пронумеровать картинки, при этом наблюдалось большое желание не допустить ошибок.	Не все буквы и цифры знает.	Задание не выполнено, так как не умеет читать и писать.	Дополнительные занятия по русскому языку
4	Джомиев Гулмирзо, 2 класс, республика	Диалогическая речь Легкое включение в коммуникацию, диалог.	Часть заданий были не поняты; выполнено 2 из 6	Не все буквы и цифры знает.	Задание не выполнено, так как плохо читает	Дополнительные занятия по русскому языку

	Таджикистан	Неуверенные ответы на вопросы педагога. Есть акцент. Монологическая речь. Попытка связать 2-3 предложения в рассказе по сюжетным картинкам. Допускаются ошибки: время глаголов, предлоги, род. Небольшой лексический запас			и не умеет писать.	
5	Рахимзода Далер, 2 класс, республика Таджикистан	Диалогическая речь. В диалог, коммуникацию вступает достаточно активно. Монологическая речь. Выполнено меньше половины заданий; связный текст по картинкам не составлен; неуверенные ответы на наводящие вопросы; бедный словарный запас; присутствуют ошибки в типах связи слов в предложении: согласование, управление, в категориях рода, падежах	Выполнено 2 из 6 заданий, неуверенность при счете; показывает картинку верно после наводящих вопросов	Читает с трудом, не умеет соединять слоги в слова	Полностью не выполнено ни одного задания	Дополнительные занятия по русскому языку
6	Касирова Шухран 3 класс, республика Таджикистан	Диалогическая речь Определенные трудности при вступлении в коммуникацию: диалог с	Выполнено меньше 40% заданий	Читает по слогам, искажает слова, допускает ошибки при постановке	Выполнено меньше 40% заданий	Дополнительные занятия по русскому языку

		осторожностью, боязнь допустить ошибки. При ответах – высокий уровень волнения. Краткие ответы на все вопросы. Монологическая речь Рассказ по сюжетной картинке связать не получилось, (перечисление только того, что знает). Акцент. Бедный словарный запас. Допускаются речевые и грамматические ошибки.		ударения, отсутствует выразительность чтения, содержание и смысл прочитанного не понимает		
7	Джомиев Муджабурахмон 5 класс, республика Таджикистан	Диалогическая речь Определенные трудности при вступлении в коммуникацию: диалог с осторожностью, боязнь допустить ошибки. Монологическая речь Рассказ составить не получилось из-за бедности словарного запаса	Выполнено меньше 30% заданий	Читает с трудом, не умеет соединять слоги в слова, не понимает смысла прочитанного	Выполнено меньше 35% заданий	Дополнительные занятия по русскому языку
8	Касирова Малика 6 класс, республика Таджикистан	Диалогическая речь Определенные трудности при вступлении в коммуникацию: диалог с осторожностью, боязнь допустить ошибки. При ответах – высокий	Выполнено меньше 40% заданий	Читает цельные слова, искажает слова, допускает ошибки при постановке ударения, отсутствует	Выполнено меньше 40% заданий	Дополнительные занятия по русскому языку

		уровень волнения. Краткие ответы на все вопросы. Монологическая речь Рассказ составить не получилось, (перечисление только того, что знает). Акцент. Бедный словарный запас. Допускаются речевые и грамматические ошибки.		выразительность чтения, содержание и смысл прочитанного не понимает		
9	Касирзода Махваш 7 класс, республика Таджикистан	Диалогическая речь Определенные трудности при вступлении в коммуникацию: диалог с осторожностью, боязнь допустить ошибки. При ответах – высокий уровень волнения. Краткие ответы на все вопросы. Монологическая речь Рассказ составить не получилось. Акцент. Бедный словарный запас. Допускаются ошибки в типах связи слов в предложении: согласование, управление, в категориях рода, падежах.	Выполнено меньше 40% заданий	Читает цельные слова, искажает слова, допускает ошибки при постановке ударения, отсутствует выразительность чтения, содержание и смысл прочитанного не понимает	Выполнено меньше 35% заданий	Дополнительные занятия по русскому языку